

**La Porte Independent School District
Distrito Independiente Escolar de La Porte**



**Manual Comprensivo del Programa de Dotados y Talentosos
Políticas y Procedimientos Concernientes al Programa de Dotados y Talentosos
2019-2020**

La Porte Independent School District Distrito Independiente Escolar de La Porte

Manual Comprensivo del Programa de Dotados y Talentosos

Políticas y Procedimientos Concernientes al Programa de Dotados y Talentosos

2019-2020



Non-Discrimination Statement

The La Porte Independent School District does not discriminate on the basis of race, religion, color, national origin, sex or disability in providing education services, activities, and programs, including vocational programs, in accordance with Title VI of the Civil Rights Act of 1964, as amended; Title IX of the Educational Amendments of 1972; Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973, as amended; and Title II of the Americans with Disabilities Act. The Title IX Coordinator is Angie Garza-Viator, Executive Director of Human Resources, 1002 San Jacinto, La Porte, Texas 77571, Telephone (281) 604-7110. The Section 504 Coordinator is Cynthia Anderson, Executive Director of Special Programs, 1002 San Jacinto, La Porte, Texas 77571, Telephone (281) 604-7034.

Declaración General De No Discriminación

El Distrito Independiente Escolar de La Porte no discrimina sobre la base de raza, religión, color, origen nacional, sexo u incapacidad para proveer servicios educacionales, actividades y programas, incluyendo programas vocacionales, de acuerdo con el Título VI del Acta de Derechos Civiles de 1964, como fue enmendada; Título IX de las Enmiendas Educacionales de 1972; Sección 504 del Acta de Rehabilitación de 1973, como fue enmendada; y el Título II del Acta de Americanos con Incapacidades. La Coordinadora del Título IX es Angie Garza-Viator, Directora Ejecutiva para Recursos Humanos, 1002 San Jacinto, La Porte, Texas 77571, Teléfono (281) 604-7110. La Coordinadora de la Sección 504 es la Cynthia Anderson, Directora Ejecutiva de Programas Especiales, 1002 San Jacinto, La Porte, Texas 77571, Teléfono (281) 604-7034.



D. I. E. de La Porte

CONTENIDO

❖ Plan para el Programa de Dotados y Talentosos

- Declaración de Misión del Distrito y del Programa.....1
- Declaración de Misión del Programa de Dotados y Talentosos.....1
- Metas del Programa para Dotados y Talentosos.....1
- Definiciones Legales y Características de Dotados.....2
- Diseño del Programa.....3
 - Servicios para Dotados en Primaria.....3
 - Servicios para Dotados en Secundaria.....3
 - Sexto, Séptimo y Octavo Grado.....4
 - Grados Nueve, Diez, Once, y Doce.....4
- Calificaciones Profesionales de Maestros de Estudiantes Dotados y Talentosos.....4
- Responsabilidades del Programa.....5
- Proceso para Referir al Programa de Dotados y Talentosos.....8
 - Proceso de Nombramiento.....8
 - Proceso para Evaluación e Identificación.....8
 - Proceso para Transferir.....9
 - Proceso para Licencia del Programa.....10

- Proceso para Salida del Programa.....10
- Proceso para Apelar.....10
- Proceso para Re-evaluación.....10

❖ **Formas**

- Lista de Referencia de Procedimientos para Identificación.....12
- Forma de Recomendación al Programa de Dotados y Talentosos.....13
- Permiso para Evaluar para Dotados y Talentosos.....14
- Cuestionario para Padres para el Proceso de Nombramiento.....15
- Escala de Clasificación de Maestros -Proceso de Nombramiento.....16-18
- Referencia del Maestro para Identificación Temprana de Dotados.....19
- Calificación del Programa de Dotados y Permiso de Padres para Entrar...20
- Notificación a Padres (K-12) – No Calificó para Servicios de Dotados.....21
- Notificación de Licencia Temporal del Programa de Dotados.....22
- Notificación de Salida del Programa de Dotados.....23
- Perfil de Dotados y Talentosos K – 12.....24
- Referencia para Explicación del Perfil de Dotados y Talentosos K-12.....25
 - Una Referencia Rápida del Uso de Evaluaciones.....26
- Portafolio de Perfil del Estudiante de Texas.....27
 - Descriptores de Portafolio de Perfil del Estudiante de Texas28
- Horas de Certificación para Maestros del Programa de Dotados.....29
 - Requisitos de Entrenamiento para el Programa de Dotados.....30-31

❖ **Herramienta para la Evaluación del Programa**

- Encuesta de Dotados para Maestros de Dotados y Talentosos.....32-33

- Encuesta de Dotados para los Padres de Estudiantes en Primaria K-5.....34-35
- Encuesta de Dotados para Padres de Estudiantes en Secundaria Gr. 6-8...36-37
- Encuesta de Dotados para Padres de Estudiantes en Preparatoria Gr. 9-12.38
- Encuesta de Dotados para Estudiantes en Primaria Gr. 3-5.....39
- Encuesta de Dotados para Estudiantes en Secundaria Gr. 6-8.....40-41
- Encuesta de Dotados para Estudiantes en la Preparatoria Gr. 9-12.....42-43

❖ **Apéndices**

- Doce características de los Dotados.....44-45
- Las Caras Variadas de los Estudiantes Dotados y Talentosos.....46-63
- Referencias.....64
- Plan de Educación del Estado de Texas para Estudiantes Dotados/Talentosos (en-línea)
- Política de la Junta Ejecutiva del DIE de LP
 - EHBB (LEGAL)
 - EHBB (LOCAL)

Programa Comprensivo del DIE de LP de Dotados y Talentosos

Nota acerca del estilo de 'letra':

Para poder distinguir material de recursos del material del distrito, dentro de este documento, todo lo escrito en *itálicas* representa lenguaje exacto del Plan del Estado de Texas para la Educación de los Estudiantes Dotados/Talentosos, Agencia de Educación de Texas, Austin, Texas. Febrero 2000, y el Código Administrativo de Texas.

Prefacio

El Plan del Estado de Texas de Educación para los Estudiantes Dotados/Talentosos indica lo siguiente:

Los estudiantes que participan en servicios diseñados para estudiantes dotados / talentosos demostrarán habilidades en el aprendizaje auto dirigido, la investigación del pensamiento, y la comunicación como lo demuestra el desarrollo de productos innovadores y presentaciones que reflejan la individualidad y la creatividad y están avanzados en relación con los estudiantes de edad similar, experiencia, o entorno. Los graduados de secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados / talentosos habrán producido productos y presentaciones de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.

Propósito de este documento

El propósito de este plan escrito para la educación de estudiantes dotados y talentosos es de proveer a los padres y otros usuarios con una descripción detallada del programa comprensivo del DIE de La Porte para los dotados y talentosos. Este documento sirve como la declaración de la política y procedimientos en cumplimiento con las pautas del estado. Las siguientes secciones van incluidas:

- I. Plan para los Dotados y Talentosos
- II. Formas
- III. Herramienta para la Evaluación del Programa
- IV. Apéndices

Declaración de Misión del Distrito

“El éxito de cada estudiante es nuestra prioridad #1”

Declaración de Misión del Programa de Dotados y Talentosos

Fundado sobre la creencia que las escuelas deben ser los lugares para que los estudiantes desarrollen su talento, el Programa de Dotados y Talentosos del DIE de La Porte se compromete a proveer los recursos, el estímulo, las oportunidades y la instrucción basada sobre investigaciones para asistir a los estudiantes a lograr los más altos niveles de su potencial.

Metas del Programa de Dotados y Talentosos

El programa del DIE de La Porte para los dotados y talentosos busca cumplir con las siguientes metas:

1. Fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes con experiencias de aprendizaje enriquecidas y significativas.
2. Fomentar auto-conceptos positivos que satisfacen las necesidades únicas sociales, emocionales, e intelectuales de los estudiantes Dotados para brindarles la oportunidad de convertirse en estudiantes independientes, creativos y auto-dirigidos.
3. Crear y mantener una comunidad de aprendizaje que fomente el crecimiento profesional de todo el personal en la filosofía, teoría y práctica de la educación dotada.
4. Establecer una relación de colaboración entre la escuela y la comunidad que promueva oportunidades de servicio basadas en la comunidad para que los estudiantes crezcan social y emocionalmente.
5. Desarrollar una cultura escolar que fomente la asociación entre padres y escuela en la planificación, implementación y toma de decisiones del programa.
6. Participar en el Proyecto de los Estándares de Desempeño en Texas (TPSP por sus siglas en inglés), u otras experiencias que resultan en el desarrollo de productos sofisticados y/o desempeños que se dirigen a una audiencia fuera del aula de clase.

Definiciones Legales y Características de Dotados/Talentedos:

Como se define en: Excelencia Nacional: Un caso para Desarrollar el Talento de América. (1994).

Reporte al Congreso por el Comisionado para Educación de los Estados Unidos. Washington, DC: EE. UU.

Niños y jóvenes con talento sobresaliente presentan o demuestran el potencial para desempeñar logros a niveles extraordinariamente altos cuando se comparan con otros de su edad, experiencia, o ambiente.

Estos niños y jóvenes exhiben una capacidad de alto rendimiento en áreas intelectuales, creativas y/o artísticas, poseen una capacidad de liderazgo inusual o sobresalen en campos académicos específicos. Requieren servicios o actividades que normalmente no son proporcionadas por las escuelas.

Los talentos sobresalientes están presentes en los niños y jóvenes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos y en todas las áreas del esfuerzo humano (pág. 26).

Como se define en TEC §29.121:

En este sub-capítulo, “estudiantes dotados y talentados” designa al niño o joven que desempeña su trabajo o muestra el potencial para desempeñarlo a un nivel de aprovechamiento notablemente elevado, cuando se le compara con otros de la misma edad, experiencia o ambiente, y que:

Revela una gran capacidad de actuación en un campo intelectual, creativo o artístico; posee una capacidad nada común de liderazgo; o sobresale en un campo académico específico.

Como se define en la Política del DIE de La Porte EHBB (Local):

El criterio para identificar a estudiantes dotados y talentados será establecido en el programa aprobado por la Junta Directiva para los dotados y talentados. El criterio será específico a la definición del estado de dotados y talentados y promete la evaluación imparcial de estudiantes con necesidades especiales, como los estudiantes que son culturalmente diferentes, los que son económicamente desaventajados, y a los estudiantes con incapacidades.

Diseño del Programa

Como se define en 19 TAC §89.3:

Los distritos escolares ofrecerán toda una serie de oportunidades de aprendizaje para estudiantes dotados/talentedos, desde Kindergarten hasta el grado 12, e informarán a los padres sobre las oportunidades. Las opciones deben incluir:

- 1. patrones de instrucción y organización que capaciten a los estudiantes identificados para trabajar juntos, en grupo, para trabajar con otros estudiantes y para trabajar en forma independiente;*
- 2. un continuo de experiencias de aprendizaje que lleva a la elaboración de productos y al desempeño de trabajo de nivel avanzado;*
- 3. en la escuela, y cuando sea posible, fuera de ella, opciones significativas en el área de puntos fuertes del estudiante, que estén disponibles durante todo el año escolar; y*
- 4. oportunidades para acelerar en las áreas de puntos fuertes.*

LPISD ofrece lo siguiente:

Servicios para Dotados en la Primaria

El enfoque de servicios para los estudiantes dotados a nivel de la primaria (K-5) es de desarrollar pensamiento creativo y productivo y de producir productos innovadores. Se les provee a los estudiantes un currículo diferenciado en las cuatro áreas de contenido que desarrolla destrezas y procesos de pensamiento a un nivel más alto. Se provee aceleración cuando sea apropiado. Estos servicios se proveen en cada plantel individual dentro de la clase regular por maestros(as) que tienen las 30 horas requeridas de entrenamiento de Dotados para incluir actualización de seis horas anuales.

Servicios para Dotados de Secundaria

El enfoque de servicios para los estudiantes dotados a nivel de secundaria es para preparación para el colegio. Se anima a los estudiantes a empezar el programa de Colocación Pre-avanzada en el sexto grado y que continúe a través de los años de secundaria. La Colocación Pre-avanzada y Colocación Avanzada provee no solo clases rigurosas académicas en las cuatro áreas principales (inglés, matemáticas, estudios sociales, y ciencia), pero también oportunidades de ganarse crédito de colegio mientras esta en la secundaria, a ningún costo a los padres. Estos servicios se proveen en su plantel individual dentro de la clase regular por maestros(as) que tienen las 30 horas requeridas de entrenamiento de Dotados e incluyen una actualización anual de seis horas.

Grado Sexto, Séptimo, y Octavo

Estudiantes dotados en grados del seis al ocho son servidos por medio de una variedad de patrones instruccionales y organizacionales, incluyendo:

- Diferenciación de instrucción de clase
- Compactar el currículo, cuando sea apropiado
- Oportunidades independientes de investigaciones (Proyectos de los Estándares de Desempeño en Texas)
- Clases de Colocación Pre-avanzadas
- Competencia (UIL) Liga Universitaria Ínter escolástica
- Brincando un grado, cuando sea apropiado

Grados nueve, diez, once, y doce

Estudiantes dotados en grados de nueve al doce son servidos por medio de una variedad de patrones de instrucción y organización, incluyendo:

- Diferenciación de instrucción en la clase
- Compactar el Currículo (cuando sea apropiado)
- Oportunidades Independientes de Investigación (Proyectos de los Estándares de Desempeño en Texas)
- Clases de Colocación Avanzada
- Doble Matricula/ACE (Preparatoria y colegio)
- Competencia (UIL) Liga Universitaria Ínter escolástica
- Programa de Logros Distinguidos
- Cursos de Correspondencia y de Aprendizaje a Distancia
- Crédito por Examinación
- Crédito de Preparatoria para Cursos de Colegio

Calificaciones Profesionales de Maestros/as de Estudiantes Dotados/Talentedos

Como se declara en 19 TAC §89.2, Los distritos escolares van a asegurar que:

- 1. Antes de su asignatura al programa, los maestros que imparten instrucción y prestan servicios son parte del programa para estudiantes dotados, tengan un mínimo de 30 horas de capacitación personal, que incluye la índole y las necesidades de estudiantes dotados/talentedos, la evaluación de sus necesidades y el plan de estudios y la instrucción para estudiantes dotados;*
- 2. Los maestros que no han completado la capacitación profesional que se requiere en el párrafo (1) de esta sección, y que imparten instrucción y servicios a los estudiantes dotados/talentedos, deberán completar las 30 horas de capacitación profesional dentro de un semestre;*
- 3. Los maestros que imparten instrucción y prestan servicios que son parte del programa para estudiantes dotados, reciban un mínimo de seis horas anuales de capacitación profesional en educación para dotados; y*
- 4. Los administradores y consejeros, que tienen la autoridad para tomar decisiones en cuanto al programa, tengan un mínimo de seis horas de capacitación profesional, que incluye la índole y las necesidades de estudiantes dotados/talentedos y las opciones del programa.*

RESPONSABILIDADES DEL PROGRAMA

Responsabilidades del Programa de Dotados y Talentosos para los maestros de Clase:

- Diferenciar apropiadamente el currículo e instrucción en las cuatro áreas de contenido.
- Documentar diferenciación dentro de los planes de la lección y por medio de productos avanzados e innovadores de parte del estudiante
- Proveer aceleración y enriquecimiento como sea apropiado para cada estudiante dotado
- Proveer oportunidades para estudiantes dotados de trabajar juntos, con otros estudiantes e independientemente
- Comunicar a los padres el progreso del estudiante como alumno talentoso
- Asistir en la identificación de estudiantes que serán evaluados para la prueba de Dotados
- Participar en entrenamiento para la educación de dotados y talentosos
- Cumplir con los requisitos estatales y del distrito para servicios de dotados

Responsabilidades del programa de Dotados y Talentosos para el Designado de Dotados:

- Servir como el punto de contacto del plantel y el distrito para los especialistas de dotados y el Departamento de Currículo acerca de asuntos de Dotados
- Servir como coordinador para los Maestros Principales de Dotados del Plantel
- Servir, en coordinación con el director, como el monitor del programa del plantel de Dotados
- Ayudar en la identificación de estudiantes para la evaluación de las referencias de los padres, maestros, y estudiantes y las pruebas estandarizadas.
- Administrar pruebas en grupo e individuales y/o hacer arreglos para pruebas contratadas
- Coleccionar y mantener los archivos de estudiantes que son referidos, seleccionados, evaluados, colocados, suspendidos, y salidos
- Participar en el desarrollo del personal de Dotados
- Cumplir con las políticas de la junta ejecutiva y todos los límites de tiempo del distrito que gobiernan el proceso de identificación
- Compartir resultados de las pruebas con los padres cuando se solicitan
- Colocar y monitorear los estudiantes identificados dentro del sistema de información del distrito

Responsabilidades del programa de Dotados y Talentosos para el Administrador del Plantel:

- Supervisar las juntas de admisión y despido
- Ayudar a los padres para obtener información acerca del programa de dotados
- Participar en las juntas de Dotados del distrito para estar al día en los asuntos actuales de Dotados
- Participar en la evaluación del programa
- Facilitar y participar en el desarrollo del personal de Dotados
- Monitorear el cumplimiento con el Plan Estatal para la Educación de Dotados
- Abordar los servicios de dotados y talentosos en el plan de mejoramiento del plantel
- Monitorear las horas de entrenamiento de maestros(as) de Dotados y enviar a la administración.

Responsabilidades del Programa de Dotados y Talentosos para Maestros Principales de Dotados de las escuelas Primarias

- Coordinar con la administración del plantel y maestros de Dotados designados para proveer servicios apropiados a la población identificada como Dotados.
- Asegurarse de que los servicios para la población de Dotados en su plantel incluyan, por lo menos, una lección de 45 minutos por semana con sus compañeros de nivel de grado, afuera del aula regular.
- Servir como un partidario para la población de Dotados.
- Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes Dotados y servir como enlace entre los estudiantes Dotados, sus padres, y su maestra de clase.
- Conducir una reunión para los estudiantes identificados como Dotados y sus padres para explicar los planes y expectativas para el año.
- Diseminar información acerca del TPSP a los maestros de estudiantes Dotados. (Se requiere que cada estudiante Dotado debe producir un TPSP. Los de grados K-2: Haz tu Parte para Arte! Grados 3-5: Basado sobre tareas seleccionadas de TPSP.)
- Monitorear el progreso de TPSP durante el año escolar.
- Asistir en la planificación y ejecución de una exhibición o escaparate de los productos y presentaciones completadas por los estudiantes Dotados, incluyendo TPSP.
- Presentar ideas para competencias a los maestros de clase de estudiantes Dotados. (Se requiere que los estudiantes dotados en grados 2-12, deben participar en por lo menos una competencia durante el año.)
- Proveer apoyo y ayuda al entrenador del plantel de UIL.

Responsabilidades del Programa de Dotados y Talentosos para Maestras Principales de Dotados de las escuelas Secundarias

- Coordinar con la administración del plantel y maestros de Dotados designados para proveer servicios apropiados a la población identificada como Dotados.
- Servir como un partidario para la población de Dotados.
- Monitorear el rendimiento académico de los estudiantes Dotados y servir como enlace entre los estudiantes Dotados, sus padres, y sus maestras de clases.
- Servir en el Comité de Dotados del plantel para la revisión de datos de los estudiantes para la admisión a, permiso de salida, o despedida del programa de Dotados del distrito.
- Conducir una reunión para los estudiantes del plantel identificados como Dotados y sus padres para explicar el proceso de Dotados, y los planes y expectativas para el año, incluyendo el requisito para que cada estudiante participe en por lo menos una competencia.
- Comunicar y monitorear los requisitos de cada estudiante Dotado para participar en los siguiente:
 - Grados de 6-8 – Participar anualmente en:
 - TPSP o Feria de Historia o Feria de Ciencia, y
 - Una competencia UIL ya sea de presentación u académica.
 - Inscribirse en cuando menos una clase académica avanzada (Ej. Pre-AP, crédito de curso de escuela secundaria.)
 - Grados de 9-12 – Participar anualmente en 3 o más de los siguientes:
 - TPSP (enfaticar la importancia de TPSP como un nivel de logro distinguido potencial y/o un reconocimiento de desempeño por desempeño académico sobresaliente)
 - Clase académica avanzada (Pre-AP, AP, Inscripción doble)
 - Competencia Académica (Ej. Decatlón Académico, Club de Debate, UIL, AP Capstone)
 - Presentación para competencia-basado en UIL (Ej. Arte, Música, Teatro.)
 - Un Proyecto de servicio y aprendizaje (será considerado caso por caso y aprobado por el Comité de Maestras Principales de Dotados.)

* Asistir en la planificación y ejecución de una exhibición o escaparate de los productos y presentaciones completadas por los estudiantes Dotados.

Proceso para Referir para el Programa de Dotados y Talentosos

TAC §89.1 Declara:

Los distritos escolares formularán políticas escritas sobre la identificación de estudiantes, que sean aprobadas por la mesa directiva local, y las difundirán entre los padres de familia. Las políticas deben:

- 1. Incluir provisiones para la evaluación y selección constante de estudiantes que desempeñan su trabajo o muestran el potencial para desempeñarlo a niveles de aprovechamiento notablemente elevado, en las áreas definidas en el Código de Educación de Texas. §29.121;*
- 2. Incluir medidas de evaluación recopiladas de múltiples fuentes, de acuerdo con cada una de las áreas definidas en el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos;*
- 3. Incluir datos y procedimientos diseñados para asegurar que los estudiantes de todas las poblaciones del distrito tengan acceso a la evaluación, y, si se les identifica, a los servicios del programa para dotados/talentosos;*
- 4. Proporcionar la selección definitiva de estudiantes, que ha de hacerla un comité formado de por lo menos tres educadores del distrito local, que hayan recibido capacitación sobre la índole y las necesidades de estudiantes dotados; y*
- 5. Incluir provisiones relativas a permisos (licencias), reevaluación, salida de estudiantes de los servicios del programa, traslado de estudiantes y apelaciones de las decisiones del distrito con respecto a colocación en el programa.*

LPISD cumple con el Criterio 1 al:

Permitir que los estudiantes puedan ser referidos para evaluación de dotados mediante todo el año.

Proceso de Nombramiento:

- Se puede referir a estudiantes para una evaluación de Dotados por medio de: el estudiante (por sí mismo u otro estudiante), padre, maestro, facultad, administrador, y/o miembro de la comunidad

Proceso de Selección:

- Pedir la forma para referir del designado de Dotados del plantel
- Llene la forma y entréguela al designado de Dotados del plantel
- El designado de Dotados del plantel notifica al maestro que colecta la información necesaria del estudiante

Proceso de Identificación:

- Personal contratado administra las evaluaciones apropiados
- El Comité de Colocación de Dotados del plantel decide la colocación o pide pruebas adicionales, si es necesario
- El designado de Dotados del plantel notifica a los padres por correo

- El designado de Dotados del plantel somete la información necesaria en PEIMS ya que los padres consientan

Proceso para Transferir:

- Los estudiantes que se trasladan son evaluados dentro de sus primeros 30 días de ingresarse revisando su información del distrito(s) previo
- Los estudiantes entran al Programa de Dotados del DIE de La Porte si cumplen con el criterio de identificación del DIE de La Porte
- Evaluaciones adicionales se administran si acaso sus notas previas no van de acuerdo al perfil de identificación del distrito de DIE de La Porte
- Los estudiantes del DIE de La Porte automáticamente se trasladan de un plantel del distrito a otro

El DIE de La Porte cumple con el Criterio 2 por medio de:

Incluyendo las medidas siguientes de evaluaciones que son coleccionadas de múltiples recursos:

- a. Cuestionario de los padres
- b. Instrumento de Prueba del Maestro
- c. Portafolio del Estudiante (puede incluir ejemplos de creatividad sobresaliente y liderazgo)
- d. Escala de evaluación de Dotados
- e. Evaluación de Habilidad
- f. Evaluación de Logros
- g. Evaluación de Inteligencia

El DIE de La Porte cumple con el Criterio 3 por medio de:

- a. Incluyendo la escala de puntos de datos del estudiante, así proporcionando igualdad en acceso a servicios de dotados por poblaciones menos representadas
- b. Evaluando habilidades cognitivas con herramienta para evaluar no-verbalmente
- c. Consideración en curso de estudiantes con incapacidades quienes son doblemente excepcionales

El DIE de La Porte cumple con el Criterio 4 por medio de:

Selección y determinación de la calificación para el programa de dotados por un comité a nivel del plantel – un mínimo de tres – quienes son entrenados en la naturaleza y necesidades de estudiantes dotados

El DIE de La Porte cumple con el Criterio 5 por medio de:

Incluyendo disposiciones para permisos, reevaluación, salida de estudiantes de los servicios del programa, transferencias de estudiante y apelaciones de decisiones del distrito con respecto a la colocación del programa en las páginas siguientes:

Proceso para Licencia del Programa:

Un estatus de licencia esta disponible a aquellos que escogen no participar en el programa de dotados por un periodo de tiempo especificado. Esta decisión puede ser deseable para estudiantes que están demasiado envueltos en cursos de educación avanzada o actividades extracurriculares, experimentando problemas personales, o necesitan un ‘tiempo fuera’ del programa por otras razones. Una licencia se puede tomar por hasta un año. Al fin de ese tiempo una decisión para regresar a una participación activa o de salir del programa necesita ser hecha.

Procedimientos para salir del Programa:

- A. Un estudiante puede retirarse del programa con el permiso de su padre después de que se efectúe una conferencia que incluya al padre, maestro y estudiante. Después de darse de baja del programa, un estudiante debe esperar para terminar el año escolar para ser reconsiderado. En este tiempo, el/ella será considerado usando el mismo procedimiento como un estudiante recién referido al Programa.
- B. Un estudiante puede ser removido del programa basado en un acuerdo del maestro de clase, consejero, padre, y el director después de seguir los siguientes pasos:
 - 1. Después de la indicación de que el estudiante esta teniendo dificultad con el programa de dotados o instrucción de clase regular, el designado de Dotados iniciara una conferencia con el estudiante, consejero, y otros maestros de educación regular para establecer metas para el éxito del estudiante.
 - 2. Si las metas de la conferencia no tienen éxito, el designado de Dotados iniciara una conferencia con el padre, consejero, y el director con el propósito de colocar al estudiante en prueba por nueve semanas; o dar de baja al estudiante del programa. Si el estudiante se pone en prueba, se tendrá una conferencia al final del periodo de prueba para evaluar el progreso del estudiante. Si se le da de baja al estudiante, el Designado de Dotados informará al estudiante y a su padre.
 - 3. El designado de Dotados del plantel mantendrá un record de estos pasos detallando específicamente cuales intervenciones han sido efectuadas al igual de sus resultados, verificados por firmas de las personas afectadas.

Procedimientos para Apelar:

Un padre, estudiante, o miembro de la facultad que gustaría apelar una identificación o decisión de despido hecha por el comité del plantel lo puede hacer siguiendo estos pasos:

- 1. Someter una solicitud para apelar por medio de una carta al Comité de Colocación de Dotados del Plantel a no más tardar de quince días después de que el comité anuncio su decisión de selección. Si es necesario, información adicional será colectada o una evaluación alternativa será administrada.
- 2. El Comité de Colocación de Dotados del plantel debe responder por carta a la persona haciendo la apelación a no más tardar de diez días después del recibo de la carta de apelación. La carta de parte del comité debe explicar su acción y especificar la fecha y el tiempo de la audiencia delante del comité.

3. Si la persona que hace la apelación desea apelar de nuevo la decisión del comité después de la audiencia formal delante del comité, la persona debe someter una carta de solicitud de apelación al Superintendente o a su designado. Cualquier apelación subsiguiente se hará de acuerdo a la política FNG “LOCAL” empezando con el paso dos.

Procedimiento de Reevaluación:

1. El distrito no presentará nuevas evaluaciones rutinarias de estudiantes dotados.
2. Nuevas evaluaciones para entrar al programa de dotados pueden ser consideradas sobre base anual.

LA PORTE INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Lista de Referencia de Procedimientos para Identificación de Estudiantes Dotados/Talentosos Grados K – 12

Pasos	Persona Responsable	Tiempo Sugerido
I. Nombramiento 1. Llamado para nombramientos 2. Los estudiantes son nombrados por si mismos o por estudiantes compañeros, padres, maestros, facultad, administrados, y/o miembro de la comunidad dando su nombre al designado de Dotados del plantel y completando la forma de nombramiento 3. Se revisan las transferencias y se les da el lugar si acaso se cumple con el criterio de LPISD (paso IV) o se refieren para pruebas adicionales si es necesario. La colocación debe ocurrir dentro de 30 días escolares después del ingreso	Designado de Dotados del plantel (#s 1-2) Consultante del Programa de Dotados (#3)	Otoño – Última semana de octubre Primavera – Última semana de febrero Traslados en curso según sea necesario
II. Lista de referencia 1. Coleccionar los nombramientos 2. Recopilar y revisar el rendimiento del estudiante y los datos de tendencias (puntajes de prueba de rendimiento y estatus sub-representado, etc.) Proceder con las pruebas si se justifica 3. Coleccionar Información Cualitativa a. Cuestionario de Padres con carta dando permiso para las pruebas se envía a la casa y se colecta b. Inventario de maestros se completa y se colecta 4. Juntar Information Cuantitativa a. La prueba sobre habilidad se administra, RAVEN para K, Naglieri para 1° – 5° y COGAT para 6° – 12° b. Se administra la prueba de logros o se revisan los datos de las pruebas anteriores (MAP) 5. Revisa todos los datos y los coloca en el Perfil de Identificación de estudiantes Dotados	Designado de Dotados del plantel (#'s 1-3) Consultante del Programa de Dotados (#'s 4-5)	
III. Identificación 1. Pruebas adicionales se obtienen a como sean necesarias 2. Pruebas de IQ se completan (K-BIT)	Consultante del Programa de Dotados	
IV. Colocación/Notificación 1. Comité de Colocación se reúne y revisa <u> toda </u> la información en el Perfil de Identificación de Estudiantes Dotados 2. El estudiante califica con un total de 15 puntos o una decisión del comité de colocación basado en un preponderante de evidencia. 3. Se notifica a los padres la decisión de colocación usando la forma apropiada y se obtiene el consentimiento si es necesario usando la forma “Permiso de los Padres para Entrar” 4. Se ofrece una conferencia a los padres y/o estudiantes para explicar las opciones y servicios del programa (con una carta)	Designado de Dotados del plantel (#1-4) Comité de Colocación <ul style="list-style-type: none"> • Administrador o Designado de Dotados • Consejero • Consultante de Dotados 	Debe ser completado dentro de 30 días del nombramiento inicial Jardín de Infancia- La última semana de febrero
V. Registración 1. Copias de las siguientes formas se colectan y son archivadas en el archivo cumulativo estudiantil por el Designado de GT del plantel: -Perfil de Identificación de Dotados/Talentosos -Carta de Permiso de Padres 2. Se registra la información estudiantil en PEIMS 3. Los maestros/administradores son notificados de estudiantes calificados para programa de dotados y ellos reciben servicios de inmediato 4. El papeleo de los estudiantes que no califican se archiva en el archivo cumulativo del estudiante	Designado de Dotados del plantel (#1-4)	

La Porte ISD

Programa de Dotados y Talentosos Forma de Recomendación al Programa de Dotados y Talentosos Grados Kinder-12

Recomendado por: Padre Maestra/o Estudiante Auxiliar Otro _____ Titulo _____

Estudiante _____ Escuela _____ Grado _____

Fecha de nacimiento _____ Maestro _____

Etnicidad: Hispano/Latino Hispano/No Latino

Raza: Indio Americano o Nativo de Alaska Asiático Negro o Africano-Americano
Nativo de Hawái o de Islas del Pacifico Blanco

Debe ser completado por el maestro haciendo la recomendación:

Examen de Logros: _____

Grado: _____ Año: _____

Total, Matemáticas %: _____

Total, Lectura %: _____

(un puntaje debe ser entre **90%** para ser evaluado para el programa de Dotados)

Para ser completado por Especialista de Dotados.

Prueba de Habilidad: Prueba de Habilidad No Verbal de Naglieri

Grado: _____ Año: _____

Rango Percentil: _____

Firma de la persona que inicia la Recomendación

Posición o Relación al estudiante

Teléfono

Fecha

Nota: Complete la forma y regrese a:

La persona designada para Dotados y Talentosos

Por favor complete toda la información en esta forma. De otra manera, la recomendación no puede ser considerada. Gracias.

Decisión del Comité: Calificó No calificó
(Committee Decision) (Qualified) (Did Not Qualify)

Fecha de entrada al Programa/Negación: _____

(Date of Program Entry/Denial)

La Porte ISD

Programa de Dotados y Talentosos Permiso Para Evaluación Grados Kinder-12

Estimados Padres:

Su hijo/a, _____, ha sido recomendado/a como uno que demuestra comportamientos de dotado. Para determinar si él/ella necesita servicios, se necesita una evaluación en este momento. Solicitamos su consentimiento para realizar una evaluación para determinar la posible elegibilidad para servicios de educación para Dotados y Talentosos.

La evaluación va a incluir un reviso de la información que existe/ resultados de pruebas y puede incluir nuevas evaluaciones en las siguientes áreas:

Inteligencia	Comportamiento Dotado
Creatividad	Logros

Si acepta esta evaluación, se le notificarán los resultados. Por favor marque una de las opciones a continuación, firme, feche y devuelva a su propio plantel.

_____ **Si doy mi consentimiento** para la evaluación propuesta.

_____ **No doy me consentimiento** para la evaluación propuesta.

Firma de Padre/Guardián

Fecha

Si tiene información que nos pueda ayudar con la evaluación o tiene preguntas acerca de esta evaluación, puede contactar al Designado de Dotados del plantel.

Respetuosamente,

Jewel Whitfield

Directora Ejecutiva de Educación Primaria

Danette Tilley

Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

Planteles de Primaria

Bayshore Elementary	(281) 604-4600
College Park Elementary	(281) 604-4400
La Porte Elementary	(281) 604-4700
Lomax Elementary	(281) 604-4300
Reid Elementary	(281) 604-4500
Rizzuto Elementary	(281) 604-6500
Heritage Elementary	(281) 604-2600

Planteles de Secundaria

Baker	(281) 604-6800
LPJH	(281) 604-6600
LXJH	(281) 604-6700
LPHS	(281) 604-7500
De Walt	(281) 604-6900

CUESTIONARIO PARA PADRES

(Proceso para nominación/nombramiento)
Grados K-12

Escuela

Nombre del Alumno/a

Maestra/o

Nombre del Padre o Tutor

Por favor tome unos minutos para compartir información acerca de su hijo/a para ayudarnos a conocerlo mejor.

Instrucciones: En cada selección ponga una X en la caja que describa mejor a su hijo/a.

 Mi hijo/a...

	muy poco	algo	a menudo		muy poco	algo	a menudo
Tiene un vocabulario muy avanzado para su edad o grado.				Prefiere otras actividades tales como computadoras, calculadoras, lectura y rompecabezas en vez de ver la televisión.			
Es curioso/a y hace muchas preguntas.				Comenzó a hablar antes que otros niños/a de su edad.			
Aprende rápidamente.				Le gusta resolver cosas por si mismo/a.			
Prefiere asociarse con niños mayores o adultos.				Tiene muy buena memoria.			
Lee mucho.				Tiene un sentido del humor único.			
Ofrece respuestas poco comunes, sobresalientes, únicas y creativas.				Tiene una gran imaginación e inventa historias.			
Aprendió a leer antes de comenzar la escuela.				Persigue temas o proyectos que le interesan.			
Es muy bueno/a para el arte, la música, el baile o muy buen atleta.				Es muy sensible a los sentimientos de los demás.			
Tiene muchos intereses diferentes.				Quiere tener su voluntad siempre.			
Es un/a perfeccionista.				Tiene conocimientos avanzados en conceptos de matemáticas.			
Demuestra liderazgo.				Se aburre fácilmente con tareas de rutina.			
Encuentra muchas formas de resolver problemas.				Tiene un sentido muy fuerte sobre justicia y honradez.			
Es observador de los cambios.							

¿Qué otra información acerca de su hijo/a o su familia desea que sepamos? Usted quizás desee compartir acerca de algún interés, talento, habilidad o compartir alguna preocupación especial.

HOPE

ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL MAESTRO/A

NOMBRE DEL MAESTRO/A

Marcia Gentry, Ph.D. Scott J. Peters, Ph.D. Nielsen Pereira, Ph.D. Jason S. McIntosh, Ph.D. C. Matthew Fugate, Ph.D.

Developed with funding from the Jack Kent Cooke Foundation 2007

Nombre del Estudiante/ ID#:					Grado:		
Fecha de Nacimiento:		<input type="checkbox"/> Masculino	<input type="checkbox"/> Femenino	<input type="checkbox"/> Aprendiz de inglés (ELL)			
<input type="checkbox"/> Indio Americano/Nativo de Alaska		<input type="checkbox"/> asiático/a		<input type="checkbox"/> Negro o Afroamericano		<input type="checkbox"/> Blanco	
<input type="checkbox"/> Hawaiano nativo u otro isleño del Pacífico		<input type="checkbox"/> Raza Mixta		<input type="checkbox"/> Hispano/Latino/a			
<p>Cuando califica a estudiantes en cada sección a continuación, piense en el estudiante en comparación con otros niños similares en edad, experiencia y / o entorno. Use la siguiente escala para indicar con qué frecuencia observa los rasgos y comportamientos enumerados en los puntos 1-11.</p>							
<p>1 = Nunca 2 = Raramente 3 = A veces 4 = A menudo 5 = Casi siempre 6 = Siempre</p>							
El estudiante demuestra...		1	2	3	4	5	6
1. Realiza o muestra potencial para desempeñarse a niveles notablemente altos.							
2. Es sensible a cuestiones más grandes o más profundas de interés humano.							
3. Es consciente de sí mismo.							
4. Muestra compasión por los demás.							
5. Es un líder dentro de su grupo de compañeros.							
6. Está ansioso por explorar nuevos conceptos.							
7. exhibe intensidad intelectual.							
8. interactúa efectivamente con adultos o estudiantes mayores.							
9. interactúa efectivamente con adultos o estudiantes mayores.							
10. Piensa "fuera de la caja."							
11. tiene intereses intensos.							
12. Por favor, indique todas las materias en las que el alumno demuestra talento.							
<input type="checkbox"/> Matemáticas <input type="checkbox"/> Lectura <input type="checkbox"/> Escritura Creativa <input type="checkbox"/> Estudios Sociales							
<input type="checkbox"/> Ciencias <input type="checkbox"/> idioma extranjero <input type="checkbox"/> Artes <input type="checkbox"/> Otro _____							
Por favor proporcione información adicional sobre el potencial de este estudiante:							
<hr/> <hr/> <hr/>							

LISTA DE REFERENCIA DEL MAESTRO PARA IDENTIFICACIÓN TEMPRANA DE DOTADOS
Jardín de Infancia - Kindergarten

Estudiante _____ **Maestro** _____

Direcciones: Ponga una marca en el espacio provisto si el estudiante muestra esa característica particular más seguido/frecuentemente comparado a otros estudiantes de la misma edad.

Muestra un interés en libros

1. _____ puede leer palabras sencillas
2. _____ esta listo leyendo a nivel de grado1; nombre de la lectura _____

Aprende destrezas más rápido que sus compañeros

3. _____ aprende rápido con menos práctica
4. _____ retiene lo que él/ella ha escuchado y visto
5. _____ le gusta la escuela; esta ansioso para aprender y trabajar

Interesado en una amplia gama de cosas

6. _____ tiene curiosidad acerca de muchos temas
7. _____ hace preguntas provocativas (¿cómo? ¿porque?)

Trabaja bien independientemente

8. _____ se organiza y dirige a si mismo; toma responsabilidades maduras
9. _____ piensa en otras cosas que hacer cuando termina su trabajo

Habla con más fluidez que sus compañeros

10. _____ utiliza vocabulario mayor que sus compañeros
11. _____ usa mejor estructura de oraciones que sus compañeros
12. _____ nota los detalles en el contenido

Tiene una capacidad de atención prolongada

13. _____ tiene mayor capacidad de atención que sus compañeros
14. _____ capaz de permanecer en su trabajo a pesar de distracciones
15. _____ capaz de seguir direcciones de tres pasos

Comprende conceptos numéricos avanzados para su grupo de edad

16. _____ usa correctamente los conceptos de tiempo relacionados con ayer, hoy y mañana
17. _____ reconoce nombres de monedas y/o su valor
18. _____ entiende la secuencia de números, que numero viene ¿después de 10? ¿antes de 5?
19. _____ comprende la suma, resta, y posiblemente la multiplicación

Exhibe originalidad en el pensamiento

20. _____ tiene una buena imaginación
21. _____ improvisa con materiales y objetos comunes

Tiene poderes agudos de observación

22. _____ percibe las relaciones de cause y efecto mas allá de la situación
23. _____ es alerta y responde rápidamente
24. _____ indica posiblemente una memoria fotográfica

Muestra cualidades de liderazgo

25. _____ ayuda a otros a trabajar, actúa como un maestro

Número total de áreas marcadas _____

Cuando compara a este estudiante con otros de la misma edad, cree que el/ella es:

- | | |
|------------------------------------|---|
| _____ Algo por debajo del promedio | _____ Aproximadamente/cerca del promedio |
| _____ Algo por encima del promedio | _____ Considerablemente por encima del promedio |

Dar comentario sobre cualquier otra fortaleza/talento particular o debilidad que haya observado: _____

La Porte ISD

**Programa de Dotados y Talentosos
Calificación del Programa de Dotados y Permiso de los Padres para Ingresar
Grados K-12**

Estimados padres:

El comité de evaluación de dotados y talentosos del distrito o del plantel desea informarle que su hijo/a, _____, demuestra comportamientos de dotados que le permitirá participar en el Programa de Dotados y Talentosos (GT). Si usted da consentimiento para colocar a su hijo/a en el programa, por favor firme abajo y regrese la forma al Designado de Dotados del plantel. Si tiene preguntas acerca del programa, por favor contacte a su propio plantel. Su Designado de Dotados del plantel está disponible para platicar con usted si gustaría discutir los resultados de las pruebas.

Gracias por su continuo apoyo mientras trabajamos para proporcionar una educación ejemplar para su hijo/a.

Respetuosamente,

Jewel Whitfield

Directora Ejecutiva de Educación Primaria

Danette Tilley

Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

Nombre del estudiante

Maestro

Doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en el programa de Dotados y Talentosos de LPISD.

Firma de los padres

Fecha

**Programa de Dotados y Talentosos
Notificación a los Padres
No Calificó para Servicios de Dotados
Grados K-12**

Estimados padres:

El equipo de evaluación de referencias para estudiantes dotados de la escuela revisó la información y los resultados de las pruebas de su hijo/a, _____, y ha determinado que en este momento no hay suficientes pruebas convincentes para ingresar a su hijo/a en el programa de servicios para dotados. Reevaluación para recibir servicios para dotados puede ocurrir más adelante.

Si desea discutir los resultados de la evaluación y/o no está de acuerdo con la decisión del comité de colocación, por favor contacte al Designado de Dotados de su plantel.

Respetuosamente,

Jewel Whitfield

Directora Ejecutiva de Educación Primaria

Planteles de Primaria:

Bayshore Elementary	(281) 604-4600
College Park Elementary	(281) 604-4400
La Porte Elementary	(281) 604-4700
Lomax Elementary	(281) 604-4300
Reid Elementary	(281) 604-4500
Rizzuto Elementary	(281) 604-6500
Heritage Elementary	(281) 604-2600

Danette Tilley

Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

Planteles de Secundaria

Baker	(281) 604-6800
LPJH	(281) 604-6600
LXJH	(281) 604-6700
LPHS	(281) 604-7500
De Walt	(281) 604-6900

**Programa de Dotados y Talentosos
Notificación de Licencia Temporal del Programa de Dotados
Grados K-12**

Estimado padre o guardián:

El Comité de Colocación para el Programa de Dotados del plantel discutió el progreso de su niño/a, _____ . El Comité recomienda que él/ella será dado licencia en las siguientes materias _____, _____, _____, _____, de _____ a _____. Durante este tiempo él/ella no participará en instrucción diferenciada de dotados o en actividades del programa de dotados.

Miembros del Comité:

La recomendación se hace basada en la siguiente información:

Al fin del tiempo de la licencia, se tomará la determinación de si es o no en el mejor interés educativo de su hijo/a reanudar la participación en el programa de dotados. De lo contrario, se recomendarán los procedimientos de salida. Apreciamos su apoyo al trabajar juntos para proveer la mejor educación posible para su niño/a.

Respetuosamente,

Jewel Whitfield
Directora Ejecutiva de Educación Primaria

Danette Tilley
Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

**Programa de Dotados y Talentosos
Notificación de Salida del Programa de Dotados
Grados K-12**

Estimado Padre/Guardián:

El Comité de Colocación para el Programa de Dotados ha discutido el progreso de su hijo/a, _____ . La decisión del Comité es que las necesidades educacionales de su hijo/a se servirán mejor en el programa académico regular.

Firma del Comité

Firma del Comité

Firma del Comité

Esta decisión se hace basada en la siguiente información:

Su hijo/a no podrá regresar al programa durante este año escolar; sin embargo, él/ella será elegible para reevaluación y consideración para el programa el año siguiente.

Respetuosamente,

Jewel Whitfield
Directora Ejecutiva de Educación Primaria

Danette Tilley
Directora Ejecutiva de Educación Secundaria

DIE de La Porte Perfil de Dotados/Talentedos K-12

Calificado ____ NC ____
(DNQ)

Fecha: _____

Estudiante: _____ **Plantel:** _____ **Grado:** _____

Instrucciones: Circule la nota numérica o porcentaje por cada prueba administrada. Calcule los puntos acumulados usando la escala de puntos arriba de cada sección que corresponde a la nota por cada prueba.

I. ESCALA DE PUNTOS CUALITATIVOS Debe usar por lo menos (1) de estas evaluaciones	1	2	3	4	5
A. Cuestionario de Padres	55-59	60-64	65-69	70-74	75
B. Lista de referencia de maestros: HOPE Escala de Calificación -de Maestros	42-46	47-51	52-56	57-61	62-66
Lista de referencia de Identificación Temprana (K) _____	16-17	18-19	20-21	22-23	24-25
C. otro _____ (solo traslados)	Interpretado y determinado por consultante del programa				

PUNTOS TOTALES CUALITATIVOS (Máximo – 10 puntos): _____

II. ESCALA DE PUNTOS CUANTITATIVOS Debe incluir por lo menos dos (2) evaluaciones cuantitativas	1	2	3	4	5
A. Pruebas de Habilidad: (un indicador abajo) Matrices Raven Progressive _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
Naglieri _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
CogAT (Total) _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
O Sub-prueba _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
B. Pruebas de Logros: (un indicador abajo) Spring MPG-MAP K-5 Matemáticas _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
Aprenda (español) K-5 Lectura _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
MAP 6-12					
C. Prueba(s) de Inteligencia: (un indicador abajo) K-BIT Composite _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
TONI II o III _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
BVAT _____	90-91	92-93	94-95	96-97	98-99
D. Otra _____ Nombre de prueba _____ Total Batería _____ (solo traslados) O sub-prueba _____	Interpretado y determinado por el/la consultor/a del programa de Dotados				

PUNTOS TOTALES CUANTITATIVOS: _____

III. ESCALA DE PUNTOS DE DATOS DEL ESTUDIANTE	PUNTO	AREA
Grupo con Representación Baja (2 puntos)		

PUNTOS TOTALES DE DATOS DEL ESTUDIANTE: _____

TOTAL: _____ **(REQUIERE 15 PUNTOS PARA CALIFICAR)**

ADMITIDO/A: ____ **SI** (Las notas tienen por lo menos **un** indicador cualitativo y **dos** indicadores cuantitativos)
 ____ **SI** (Por el juicio profesional del comité, el estudiante debe de ser colocado en el programa)
 ____ **NO**

FECHA: _____ **FIRMA DEL COMITÉ:** _____

Firma: _____ **Firma:** _____

Referencia para Explicar del Perfil de Dotados y Talentosos, Grados K-12 del DIE de La Porte

I. ESCALA DE PUNTOS CUALITATIVOS

- A. Cuestionario de Padres: Grados K-12
- B. Lista de referencias de maestros
 - 1. HOPE Teacher Rating Scale: Grados K-12
 - 2. Lista de Referencias de Identificación Temprana: solamente Kinder
- C. Productos estudiantiles/ Presentaciones: primordialmente para estudiantes trasladados
- D. Escala de Evaluación para Dotados: primordialmente para estudiantes trasladados

II. ESCALA DE PUNTOS CUANTITATIVOS

- A. Pruebas de habilidad
 - 1. Matrices Raven Progressive: Grados K-1
 - 2. Prueba de Habilidad Naglieri no-verbal: Grados 2-5
 - 3. CogAT: Grados 6-12
 - 4. Otras pruebas anotadas: primordialmente usadas para estudiantes trasladados

III. ESCALA DE PUNTOS CUANTITATIVOS

- B. Pruebas de Logros
 - 1. Primavera MPG-MAP: Grados K-12
 - 2. Aprenda (español): Grados K-2
 - 3. Otras: primordialmente para estudiantes trasladados
- C. Pruebas de Inteligencia
 - 1. Kaufman Composite Prueba Breve de Inteligencia (K-BIT Composite): Grados K-12
Ampliamente utilizada en el programa de Dotados en LPISD
 - 2. Prueba Revisada de Inteligencia Slosson (SITR): Grados K-12
 - 3. Prueba de Inteligencia No Verbal (TONI II o III): Grados K-12
 - 4. Prueba de Habilidad Verbal Bilingüe (BVAT)
 - 4. Otras pruebas anotadas: primordialmente para estudiantes trasladados

IV. ESCALA DE PUNTOS SOBRE DATOS DEL ESTUDIANTE

Grupo con Baja Representación: gana 2 puntos

Nota: Los puntajes de primavera (primavera) MAP se usan para determinar puntos cuantitativos a menos que un estudiante no haya sido evaluado. En estos casos se usarán los puntajes de otoño (otoño) MAP.

Una Referencia Rápida sobre el uso de Pruebas/Exámenes

Prueba	Lo que se mide	Lo que no se mide	Información proveída	Usos apropiados	Limitaciones/ Abusos
Inteligencia (IQ)	Muestras de comportamiento de aprendizaje, aptitud escolar y/o académica basada sobre habilidad	Personalidad: aptitud especial; creatividad; factores emocionales; factores afectando inteligencia	Una indicación de habilidad para hacer trabajo académico; pronosis de desarrollo individual	Clasificar a los estudiantes de acuerdo a sus habilidades de aprender; diagnostico de necesidades especiales y decisiones de colocación; conserjería	Mas peso hacia competencia verbal; categorizando a estudiantes; encerrándolos en colocaciones incorrectas con clases de educación especial
Logros y Aptitud	Evaluación de los efectos de aprendizaje relacionados a destrezas de desarrollo en áreas de contenido académico; potencial para aprender relacionado a instrucción en áreas de contenido específico	La habilidad de organizar y/o analizar; la habilidad de usar lógico y pensamiento critico; creatividad	Progreso en el aprendizaje de estudiantes; la adquisición de conocimiento y destrezas, incluyendo fuerzas y debilidades; predicción de necesidades del programa y currículo	Base de comparación con otros estudiantes y/o grupos de estudiantes; provee evaluación o información diagnostica relacionada al currículo; planeamiento del programa; modificaciones de currículo; herramienta para guiar; base para la clasificación de estudiantes para colocaciones especiales	Cuando la instrucción es estándar para enseñar hacia la prueba y/o se convierte el enfoque del currículo; cuando las necesidades individuales de los estudiantes no se satisfacen a través de los planes de estudio y las modificaciones de instrucción que limitan y reducen las oportunidades para estudiantes
SAT y CT	Conocimiento general adquirido durante los años escolares	Aplicaciones y síntesis de conocimiento como se relaciona a usos específicos para resolver problemas o pensamiento critico	Éxito posible en trabajo escolar avanzado, particularmente a nivel de colegio	Las escuelas secundarias comunican estatus a la colección de información central, estatus relativo se mide en comparación a estudiantes que pronto iran al colegio	Puede aplastar la motivación del estudiante; puede llegar a competencia demasiada deseada para notas; puede reducir la aspiración de los estudiantes; puede inflar demasiado las expectativas
Competencia (No-Estandarizadas)	Contenidos específicos, destrezas relacionadas	Comprensión y/o aplicaciones	Maestría de contenido dado y destrezas a nivel de grado determinadas por un distrito escolar	Para determinar lo apropiado de instrucción para contabilidad; para determinar promoción de grado y/o maestría del estudiante	Cuando demasiado énfasis en destrezas hace estrecha la experiencia de aprendizaje total; cuando una prueba se convierte en el enfoque del currículo
Hecho por Maestros (No-Estandarizadas)	Las metas y objetivos de instrucción	Factores estándares como se comparan con una población normal	Logros estudiantiles relacionados a metas y objetivos de enseñanza	Modificaciones para instrucción y currículo	Si las necesidades de los estudiantes individuales no se llenan por medio de instrucción individualizada y modificaciones en currículo

Portafolio de Perfil del Estudiante de Texas

Nombre del Estudiante: _____ Grado: _____ Edad: _____ años _____ meses

Económicamente desventajado: Sí _____ No _____ Otros Programas (Circule): Bilingüe ESL LD Habla Otro _____

ARTÍCULO	DESCRIPTOR							
Presentación inusual de una idea	Trabajo avanzado más allá de edad allá de su edad o nivel de grado	Presentación compleja o o intrincada de una idea	Entendimiento profundo de un problema o una idea	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Evidencia que Apoya la investigación de una idea	Organizado para comunicar efectivamente	Evidencia de alto interés y perseverancia	
Evidencia que Apoya la investigación de una idea	Presentación compleja o o intrincada de una idea	Entendimiento Profundo de un Problema o una idea	Evidencia de alto interés y perseverancia	Organizado para comunicar efectivamente	Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Presentación inusual de una idea	
Presentación compleja o o intrincada de una idea	Evidencia que Apoya la investigación de una idea	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Presentación inusual de una idea	Presentación inusual de una idea	Entendimiento profundo de un problema o una idea	Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Evidencia de alto interés y perseverancia	
Organizado para comunicar efectivamente	Evidencia de alto interés y perseverancia	Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Entendimiento profundo de un problema o una idea	Presentación compleja o o intrincada de una idea	Evidencia que Apoya la investigación de una idea	Presentación inusual de una idea	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	
Evidencia que apoya la investigación de una idea	Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Entendimiento profundo de un problema o una idea	Organizado para comunicar efectivamente	Evidencia de alto interés y perseverancia	Presentación inusual de una idea	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Presentación compleja o o intrincada de una idea	
Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Evidencia que Apoya la investigación de una idea	Entendimiento profundo de un problema o una idea	Presentación inusual de una idea	Organizado para comunicar efectivamente	Presentación compleja o intrincada de una idea	Evidencia que Apoya la investigación de una idea	

Calificación del Portafolio Compuesto: _____
Debajo del Promedio
Promedio
Por encima del Promedio
Excelente
Superior

Portafolio de Perfil Estudiantil Calificativo de Texas

Descriptor	Evidencia de comportamientos manifestados en productos de estudiantes
Presentación inusual de una idea	Dada la asignatura de clase, los estudiantes pueden desarrollar productos que son muy diferentes de otros estudiantes. Los productos pueden aparecer excéntricos, raros, o extraños, pero son altamente originales y tienen éxito a cumplir con la asignatura de clase o el objetivo del estudiante para desarrollar productos. Los estudiantes pueden usar lenguaje en maneras inusuales y/o únicas.
Trabajo avanzado más allá de su edad o nivel de grado	Para niños menores, los productos incluyen detalles no normalmente provistos en productos de otros estudiantes de igual edad. Estudiantes mayores pueden dirigirse a asuntos no usualmente de interés a compañeros cronológicos. Los productos de los estudiantes de todas edades pueden reflejar sentido de humor caprichoso o sofisticado, sea en el producto mismo o en la descripción del estudiante. Los productos pueden reflejar conocimiento de material o tecnología no previamente introducida en la clase.
Presentación compleja o intrincada de una idea	Los estudiantes frecuentemente incluyen detalle elaborado en ambos productos escritos y visuales que reflejan planeamiento y organización considerable. A menudo, los estudiantes incluyen evidencia de destrezas para resolver problemas en el desarrollo de productos. Este descriptor frecuentemente se muestra en conjunto con la "Presentación usual de una idea."
Entendimiento profundo de un problema o una idea	Los estudiantes a menudo ven entendimiento de la "gran idea" de una disciplina o tema y lo aplican en su producto. Los productos a menudo reflejan intereses fuera de la escuela, y los estudiantes pueden comentar sobre interés de largo termino en un tópico o un interés intenso que no es usual para estudiantes a esa edad.
Uso ingenioso y/o hábil de materiales	Los estudiantes usan "cosas" que usan en el hogar o vocabulario innovador en el desarrollo de los productos. Los productos a menudo reflejan un sentido de humor agudo, juegos de palabras, o maneras nuevas y originales de usar lenguaje y/o materiales.
Evidencia que apoya la investigación para la idea	Los estudiantes usan ejemplos elaborados e ilustraciones para ampliar sobre las ideas principales de un producto. Investigaciones se hacen a un nivel no esperado normalmente a nivel de la edad del estudiante. Esto puede incluir el uso de técnicas como entrevistas informales o encuestas en niños menores o el uso de recursos inesperados primarios y secundarios en los productos de estudiantes mayores. En algunos casos, lectura extensiva, interrogación, y/o investigación se ha efectuado antes del desarrollo del producto.
Organizado para comunicar efectivamente	Los productos son presentados en una manera clara, concisa, y en manera secuenciada. En ambos productos creativos y expositivos, un medio efectivo se selecciona para entregar el mensaje y para comunicarlo a la audiencia seleccionada. Los productos visuales captan el ojo y aumenta más la idea principal del tema presentado.
Evidencia de alto interés y perseverancia	Los productos reflejan el interés de largo termino o compromiso de parte del estudiante o puede reflejar estudio fuera de la clase, lectura, o preocupaciones. Un maestro o padre puede indicar que el estudiante trabajo en el producto más tiempo de lo que se esperaba para la edad y el nivel de grado.

Desarrollado por Evelyn Hiatt y Judith Martin

Horas de Certificación para Dotados y Talentosos

Para su conveniencia, usted puede usar la tabla a continuación para contar las horas necesarias para cumplir con los requisitos del estado sobre el desarrollo de la facultad para maestros que proveen servicios a estudiantes identificados como Dotados y Talentosos. Sin embargo, se debe poner documentación al Eduphoria del distrito para facilitar los procedimientos para reportar.

Nombre: _____

Plantel: _____ **Fecha de principio del archivo:** _____

INSTRUCCIONES: Toda la documentación de verificación será mantenida por el miembro de la facultad sobre la asistencia a las actividades de desarrollo de la facultad aprobadas tanto para la certificación inicial de 30 horas como para la actualización anual de 6 horas. El registro completo también debe documentarse en Eduphoria. La aprobación de las horas de certificación de Dotados será determinada por el director del plantel basado en las pautas del Plan Estatal. **Se recomienda fuertemente que usted mantenga una copia de sus certificados que apoyan las horas sumadas abajo.**

Para la asistencia a entrenamiento ofrecido fuera del DIE de LPISD que no se provee por un proveedor estatal aprobado de crédito para Dotados para las horas de desarrollo de la facultad, **la aprobación debe obtenerse por adelantado** si el desarrollo de la facultad se utilizará para cumplir con los requisitos de desarrollo del personal de Dotados. Los certificados que documentan el entrenamiento atendido sin aprobación previa deben documentar específicamente el número del proveedor aprobado por el estado, así como las horas de crédito de Dotados y el tema para el cual se ha otorgado el crédito.

FASE Uno: Certificación Mínima de 30-Horas			
Temas	Horas Requeridas por Tema	Horas de Crédito por Tema	<div style="text-align: center; font-weight: bold; font-size: 1.2em;">CERTIFICACIÓN PARA DOTADOS Y TALENTOSOS</div> <p style="text-align: center;">Este miembro de la facultad del DIE de LP ha satisfecho el requisito de 30-horas y puede conducir la instrucción de estudiantes identificados como Dotados.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 80%; margin: 0 auto;"> Director Plantel </div> <hr style="width: 80%; margin: 10px auto 0 auto;"/> Fecha </div>
1. Naturaleza y necesidades	6	_____	
2. Evaluación	6	_____	
3. Diferenciando el Currículo e Instrucción	18	_____	
<ul style="list-style-type: none"> • Instituto AP/Pre AP (18 horas) • _____ • _____ • _____ 		_____	
Total por Tema:		_____	
Total de Horas Iniciales GT		_____	

FASE DOS: Actualización Anual de 6-Horas			
(Si Naturaleza y Necesidades y/o Horas de Evaluación no se cumplieron como parte de FASE UNO bajo las pautas previas, estos deben hacerse el enfoque para el requisito de la actualización anual.)			
Año Escolar	Tema(s)	Número de Horas	Aprobación: Director del Plantel
_____	_____	_____	_____

Pautas para Otorgar Crédito de Horas para Desarrollo de la Facultad para Dotados y Talentosos

Entrenamiento elegible para aprobación de crédito en el desarrollo de la facultad de Dotados y Talentosos debe satisfacer el siguiente criterio.

- Los temas deben ser **relacionados a estudiantes dotados** específicamente, **no a todos los estudiantes**
- El contenido debe proveer a los estudiantes dotados con más **aprendizaje complejo y profundo**
- Los métodos o procedimientos introducidos deben ser **auténticos** (reflejar experiencias del mundo real)
- **La Investigación** debe apoyar cualquiera de los modelos o teorías introducidas
- El entrenamiento **debe dirigirse a una o más de las áreas** anotadas abajo:
 - Naturaleza y Necesidades de los estudiantes Dotados; incluyendo Necesidades Sociales y Emocionales
 - Identificación y Evaluación
 - Currículo Diferenciado/Diseño de Programa; incluyendo Creatividad y Estrategias Instruccionales

Asociación Nacional para Niños Dotados (NAGC) y el Concilio para Niños Excepcionales (CEC)
(Estándares adoptados en 2006 y pueden ser usados como modelo para desarrollo profesional.)

Estándar 1: Fundamentos

Educadores de los dotados entienden el campo como una disciplina evolucionando y cambiante basada en filosofías, principios y teorías basados en evidencia, leyes relevantes y políticas, puntos de vista diversos e históricos, y asuntos humanos. Estas perspectivas siguen influyendo el campo de la educación de dotados y talentosos y el trato de individuos con dones y talentos ambos en la escuela y sociedad. Ellos reconocen como las influencias fundamentales afectan la práctica profesional, incluyendo evaluaciones, planeamiento instruccional, entrega, y evaluación de programa. Ellos además entienden como asuntos de diversidad humana impactan familias, culturas, y escuelas, y como estos asuntos complejos humanos pueden interactuar en la entrega de servicios educacionales para dotados y talentosos.

Estándar 2: Desarrollo y Características del Estudiante

Educadores de los dotados saben y demuestran respeto para con sus estudiantes como seres humanos únicos. Ellos entienden variaciones en características y desarrollo en medio de y entre individuos con y sin necesidades y capacidades excepcionales de aprendizaje. Educadores de los dotados pueden expresar que tan diferentes características interaccionan con los dominios de desarrollo humano y usar este conocimiento para describir las habilidades y comportamientos variantes de individuos con dones y talentos. Educadores de los dotados también entienden como las familias y comunidades contribuyen al desarrollo de individuos con dones y talentos.

Estándar 3: Diferencias en Aprendizaje Individuales

Educadores de los dotados entienden los efectos que dones y talentos pueden tener en el aprendizaje del individuo en la escuela y por toda la vida. Además, los educadores de dotados son activos e ingeniosos al indagar para entender como el lenguaje, cultura, y trasfondo familiar interaccionan con las predisposiciones del individuo para impactar el comportamiento académico y social, actitudes, valores e intereses. El entendimiento de estas diferencias de aprendizaje y sus interacciones proveen el fundamento sobre el cual los educadores de los dotados planean su instrucción para proveer aprendizaje significativo y retador.

Estándar 4: Estrategias Instruccionales

Educadores de dotados poseen un repertorio de currículo basado en evidencia y estrategias instruccionales para diferenciar a individuales con dones y talentos. Ellos seleccionan, adaptan, y usan estas estrategias para promover oportunidades de aprendizaje que retan el currículo en general y el currículo especial y para modificar ambientes de aprendizaje para engrandecer la conciencia y eficacia propia de individuos con dones y talentos. Estos engrandecen el aprendizaje de pensamiento crítico y creativo, la resolución de problemas, y la presentación de destrezas en dominios específicos. Además, los educadores de los dotados enfatizan el desarrollo, practica, y transferencia de conocimiento avanzado y destrezas cruzando ambientes por el curso de la vida guiándolos a carreras creativas y productivas en la sociedad para individuos con dones y talentos.

Estándar 5: Ambientes de Aprendizaje e Interacciones Sociales

Educadores de los dotados activamente crean ambientes de aprendizaje para individuos con dones y talentos que fomentan entendimiento cultural, seguridad y bienestar emocional, interacciones positivas sociales y participación activa. Además, educadores de los dotados fomentan ambientes en los cuales se valora la diversidad y se enseña a individuos a vivir en armonía y productivamente en un mundo culturalmente diverso. Educadores de los dotados

forman ambientes para animar independencia, motivación, y promoción propia de individuos con dones y talentos.

Estándar 6: Lenguaje y Comunicación

Educadores de los dotados entienden la función de lenguaje y comunicación en el desarrollo de talento y las maneras en las cuales condiciones excepcionales pueden estorbar o facilitar tal desarrollo. Ellos usan estrategias relevantes para enseñar destrezas de comunicación oral y escrita a individuos con dones y talentos. Educadores de los dotados están familiarizados con tecnologías asistentes para apoyar y realzar la comunicación de individuos con necesidades excepcionales. Ellos concuerdan sus métodos de comunicación a la preeficiencia de lenguaje del individuo y diferencias culturales y lingüísticas. Educadores de los dotados usan estrategias de comunicación y recursos para facilitar entendimiento del material para individuos con dones y talentos quienes son estudiantes del idioma Inglés.

Estándar 7: Planeamiento Instruccional

Currículo y planeamiento instruccional esta al centro de la educación para dotados talentosos. Educadores de los dotados desarrollan planes de largo término anclado en ambos currículo general y especial. Ellos sistemáticamente traducen metas y objetivos de corto término que toman en consideración las habilidades y necesidades individuales, el ambiente de aprendizaje, y factores culturales y lingüísticos. Entendimiento de estos factores, al igual que las implicaciones de ser dotado y talentoso, guía la selección del educador, adaptación, y creación de materiales, y el uso de estrategias instruccionales diferenciadas. Planes para aprendizaje son modificados basados en asesores continuos del progreso individual. Además, educadores de los dotados facilitan estas acciones en un contexto de colaboración que incluye individuos con dones y talentos, familias, colegas profesionales, y personal de otras agencias como sea apropiado. Educadores de los dotados están cómodos usando tecnologías para apoyar planeamiento instruccional e instrucción individualizada.

Estándar 8: Evaluación

La evaluación es integral para las decisiones y enseñanza de los educadores de los dotados ya que múltiples tipos de información de evaluaciones son requeridos para ambos identificación y decisiones de progreso de aprendizaje. Educadores de los dotados entienden el proceso de identificación, políticas legales, y principios éticos de medidas y evaluaciones relacionados a referencias, elegibilidad, planeamiento de programa, instrucción, y colección para individuos con dones y talentos, incluyendo aquellos que vienen de trasfondos diversos culturalmente y lingüísticamente. Ellos entienden teoría de medida y practicas para dirigirse a la interpretación de resultados de evaluaciones. Además, educadores de los dotados entienden el uso apropiado y limitaciones de varios tipos de evaluaciones. Para asegurar el uso de identificación sin prejuicio e equitativo y aprender modelos para progreso, educadores de los dotados emplean evaluaciones alternativas tal como evaluaciones basadas en presentación, portafolios, y simulaciones en computadora.

Estándar 9: Practica Profesional y Ética

Educadores de los dotados son guiados por la ética de la profesión y estándares de práctica profesional. Ellos practican en papeles múltiples y situaciones complejas a través de ámbitos amplios de edad y desarrollo. Su práctica requiere atención continua a consideraciones profesionales y éticas. Participan en actividades profesionales que promueven crecimiento en individuos con dones y talentos y se actualizan en prácticas mejor basadas sobre evidencia. Educadores de los dotados se ven a si mismos como estudiantes de por vida y regularmente reflejan en su práctica y la ajustan. Están conscientes de como actitudes, comportamientos y maneras de comunicar pueden influenciar su práctica. Educadores de los dotados entienden que cultura y lenguaje interaccionan dones y talentos y son sensitivos a los muchos aspectos de la diversidad de individuos con dones y talentos y sus familias.

Estándar 10: Colaboración

Educadores de los dotados efectivamente colaboran con familias, otros educadores, y proveedores de servicios relativos. Esta colaboración aumenta opciones comprensivas articuladas para el programa a través de niveles educacionales y participación de individuos con dones y talentos en actividades e interacciones significativas de aprendizaje. Además, educadores de los dotados abrazan su papel especial como abogados para individuos con dones y talentos. Ellos promueven y abogan para el aprendizaje y bienestar de individuos con dones y talentos a través de situaciones y experiencias diversas de aprendizaje.

**ENCUESTA DE DOTADOS PARA TODOS LOS MAESTROS
DE DOTADOS Y TALENTOSOS**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su
opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios para Dotados/Talentedos provistos para los estudiantes en mi clase han tenido una influencia muy positiva en su actitud hacia la escuela.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. Yo entiendo las características y necesidades de niños dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. Yo ajusto asignaturas para llenar las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
4. Se proveen muchas oportunidades dentro de mi clase de Dotados, Pre AP o AP para estudiantes que trabajen con otros estudiantes que tienen intereses y habilidades similares.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. Los servicios provistos mediante mis clases de Dotados, Pre AP o AP ofrecen oportunidades de aprendizaje que retan a los estudiantes.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Hay muchas oportunidades para que los estudiantes persigan sus pasiones y para desarrollar nuevos temas de interés personal mediante aprendizaje independiente dentro de mi aula de clase.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Los grados en mi clase de Dotados, Pre AP y AP reflejan lo que los estudiantes conocen y son capaces de hacer.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. La cantidad de trabajo que los estudiantes terminan en la clase de Dotados, Pre AP o AP es apropiada para su nivel de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
9. Las asignaturas provistas para mis estudiantes de Dotados están basadas sobre la necesidad de aprendizaje de cada estudiante que son diferentes de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. Los servicios de Dotados que los estudiantes reciben en mi clase han sido efectivos para mejorar su logro académico/didáctico.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. Yo comunico y colaboro con los padres acerca de las necesidades de aprendizaje de sus niños.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. Los servicios de Dotados que los estudiantes reciben en mi clase tienen un beneficio total muy beneficioso.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿En qué áreas esta la clase de Dotados haciendo bien?

14. ¿Qué áreas deben mejorar para proveer servicios de alta calidad?

**ENCUESTA PARA PADRES DE DOTADOS Y TALENTOSOS
ESTUDIANTES ESCOLARES DE PRIMARIAS K-5**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios de Dotados/Talentedos que mi hijo recibe en la clase han tenido una influencia muy positiva en la actitud de mi hijo/a.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. El maestro de clase de mi hijo/a entiende las características y necesidades de niños dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. El maestro de mi hijo/a ajusta las asignaturas para llenar sus necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
4. Los servicios de Dotados que mi hijo/a recibe en la clase proveen muchas oportunidades para mi hijo/a de trabajar con otros niños que tienen intereses e habilidades similares.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. El maestro de clase de Dotados provee oportunidades de aprendizaje que retan a mi hijo/a.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Mi hijo/a recibe muchas oportunidades para perseguir pasiones y para desarrollar nuevos temas de su interés personal mediante aprendizaje independiente.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Los grados de mi hijo/a reflejan su verdadero potencial.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. La cantidad de trabajo que mi hijo/a termina en la clase de Dotados es apropiado para su nivel de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
9. El maestro de mi niño/a provee asignaturas basadas en sus necesidades de aprendizaje que son diferente de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. El maestro de clase de Dotados efectivamente provee servicios que han mejorado su logro académico/didáctico.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. El maestro de mi hijo/a comunica y colabora conmigo acerca de sus necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. La clase de Dotados ha sido enteramente muy beneficiosa para mi hijo/a.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿Que aspectos le gustan acerca de los servicios para Dotados/Talentos que su hijo/a recibe?

14. ¿Qué se puede hacer para mejorar estos servicios?

**ENCUESTA PARA PADRES DE DOTADOS Y TALENTOSOS
ESTUDIANTES DE LA SECUNDARIA GRADOS 6-8**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su
opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios de Dotados/Talentedos que mi hijo recibe en la clase de Pre AP o AP han tenido una influencia muy positiva en la actitud de mi hijo/a hacia la escuela.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. El maestro de Pre AP o AP de mi hijo/a entiende las características y necesidades de niños dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. El maestro de Pre AP o AP de mi hijo/a ajusta las asignaturas para llenar sus necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
4. Las clases Pre AP o AP que mi hijo/a recibe en la clase proveen muchas oportunidades para mi hijo/a de trabajar con otros niños que tienen intereses e habilidades similares.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. Las clases Pre AP o AP proveen oportunidades de aprendizaje que retan a mi hijo/a.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Mi hijo/a recibe muchas oportunidades para perseguir sus pasiones y para desarrollar nuevos temas de su interés personal mediante aprendizaje independiente.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Los grados de mi hijo/a reflejan su verdadero potencial.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. La cantidad de trabajo que mi hijo/a termina en la clase de Pre AP o AP es apropiada para su nivel de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
9. El maestro de Pre AP o AP de mi niño/a provee asignaturas basadas en sus necesidades de aprendizaje que son diferente de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. Los servicios que mi hijo/a recibe en la clase de Pre AP o AP han sido efectivos para mejorar su logro académico/didáctico.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. El maestro de mi hijo/a comunica y colabora conmigo acerca de sus necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. Los servicios que mi hijo Dotado recibe en clases de Pre AP o AP han sido enteramente muy beneficios para mi hijo/a.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿Que aspectos le gusta acerca de los servicios para Dotados/Talentedos en las clases de Pre AP o AP?

14. ¿Qué se debe hacer para mejorar estos servicios?

**ENCUESTA PARA PADRES DE DOTADOS Y TALENTOSOS
ESTUDIANTES DE PREPARATORIA GRADOS 9-12**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su
opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios para Dotados/Talentedos que mi hijo recibe en la clase Pre AP o AP han tenido una influencia muy positiva en la actitud de mi hijo/a hacia la escuela.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
2. El maestro de Pre AP o AP de mi hijo/a entiende las características y necesidades de niños dotados.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
3. El maestro de Pre AP o AP de mi hijo/a ajusta las asignaturas para llenar sus necesidades de aprendizaje.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
4. Las clases Pre AP o AP que mi hijo/a recibe proveen muchas oportunidades de aprendizaje para mi hijo/a de trabajar con otros niños que tienen intereses e habilidades similares.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
5. Las clases Pre AP o AP proveen oportunidades de aprendizaje que retan a mi hijo/a Dotado.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
6. Mi hijo/a recibe muchas oportunidades para perseguir su pasión y para desarrollar nuevos temas de su interés personal mediante aprendizaje independiente.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
7. Los grados de mi hijo/a reflejan su verdadero potencial.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
8. La cantidad de trabajo que mi hijo/a termina en la clase de Pre AP o AP es apropiada para su nivel de aprendizaje.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
9. El maestro de Pre AP o AP provee asignaturas basadas en las necesidades de aprendizaje de mi niño/a que son diferente de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
10. Los servicios que mi hijo/a recibe en la clase de Pre AP o AP han sido efectivos y han mejorado su logro académico/didáctico.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
11. El maestro de mi hijo/a comunica y colabora conmigo acerca de las necesidades de mi hijo en aprendizaje.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1
12. Los servicios que mi hijo Dotado recibe en clases de Pre AP o AP han sido enteramente muy beneficios para mi hijo/a.	○ 5	○ 4	○ 3	○ 2	○ 1

13. ¿Qué aspectos le gusta acerca de los servicios para Dotados/Talentedos en las clases de Pre Ap o AP?

13. ¿Qué se debe hacer para mejorar estos servicios?

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS
GRADOS DE PRIMARIA 3-5**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su
opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios de Dotados que yo recibo en mi clase me hacen sentir bien acerca de la escuela.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. Mi maestro entiende mis necesidades para aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. Mi maestro cambia mis asignaturas para que yo pueda aprender mejor.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
4. Yo tengo muchas oportunidades en mi clase de Dotados de trabajar con otros estudiantes que están interesados en las mismas cosas igual que yo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. Yo soy retado en mi clase de Dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Yo tengo muchas oportunidades para estudiar acerca de las cosas que a mi realmente me gustan mediante el aprendizaje independiente.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Mis grados en mi clase de Dotados representan lo que yo conozco y lo que puedo hacer.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. Mi maestro/a asigna la cantidad adecuada de trabajo en la clase de Dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
9. A veces el maestro asigna a mis compañeros de clase o a mi trabajo que es diferente a lo que otros estudiantes están haciendo en sus clases.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. Yo tengo éxito en mi clase de Dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. Mi maestro habla conmigo o con mis padres acerca de mi aprendizaje en la clase de Dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. Me gusta mucho estar en mi clase de Dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿Que piensa que el programa de Dotados está haciendo bien para sus estudiantes?

14. ¿Cuales son algunas cosas que quisiéramos hacer para mejorar el programa de Dotados que daría a los estudiantes mas éxito?

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS
ESCUELAS SECUNDARIAS GRADOS 6-8**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios de Dotados/Talentedos que yo recibo en la clase Pre AP o AP han tenido una influencia muy positiva en mi actitud hacia la escuela.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. Mi(s) maestro(s) de Pre AP o AP entiende(n) las características y necesidades de niños dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. Las asignaturas en la clase de Pre AP o AP se ajustan para llenar las necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
4. Muchas oportunidades se proveen dentro de mis clases de Pre AP o AP para trabajar con otros estudiantes que tienen intereses e habilidades similares.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. Las clases Pre AP o AP proveen oportunidades de aprendizaje que retan a los estudiantes.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Los estudiantes reciben muchas oportunidades en las clases Pre AP y AP para perseguir sus pasiones y para desarrollar nuevos temas de su interés personal mediante aprendizaje independiente.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Mis grados en las clases Pre AP o AP reflejan lo que conozco y lo que puedo hacer.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. La cantidad de trabajo que yo termino en la clase de Pre AP o AP es apropiada para mi nivel de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
9. Se proveen asignaturas en las clases de Pre AP y AP basadas en las necesidades de aprendizaje del estudiante que son diferente de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. Los servicios de GT que recibo en la clase de Pre AP y AP han sido efectivos para mejorar mis logros académicos/didácticos.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. Mi(s) maestro(s) comunica(n) y colabora(n) conmigo o con mis padres acerca de mis necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. Los servicios de Dotados que recibo en clases de Pre AP y AP han sido enteramente muy beneficiosas para mí.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿Que piensa que las clases de Pre AP o AP están hacienda bien para los estudiantes?

14. ¿Cuales son algunas cosas que quisiéramos mejorar o hacer diferente para que los estudiantes en el programa de Dotados tengan más éxito?

**ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DOTADOS Y TALENTOSOS
ESCUELA PREPARATORIA GRADOS 9-12**

Por favor marque la respuesta que mejor representa su
opinión a las siguientes preguntas.

	De acuerdo fuertemente	De acuerdo	No concuerdo	No concuerdo fuertemente	No se
1. Los servicios de Dotados/Talentosos que yo recibo en la clase Pre AP o AP han tenido una influencia muy positiva en mi actitud hacia la escuela.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
2. Mi maestro de Pre AP o AP entiende las características y necesidades de niños dotados.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
3. Mi maestro(s) de Pre AP o AP ajusta las asignaturas para llenar las necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
5. Muchas oportunidades se proveen dentro de mis clases de Pre AP o AP para trabajar con otros estudiantes que tienen intereses e habilidades similares.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
6. Las clases Pre AP o AP proveen oportunidades de aprendizaje que retan a los estudiantes.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Los estudiantes reciben muchas oportunidades en las clases de Pre AP o AP para perseguir sus pasiones y para desarrollar nuevos tópicos de su interés personal mediante aprendizaje independiente.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
7. Mis grados en las clases de Pre AP o AP reflejan lo que conozco y lo que puedo hacer.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. La cantidad de trabajo que yo termino en la clase de Pre AP o AP es apropiada para mi nivel de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
8. Se proveen asignaturas en las clases de Pre AP o AP basadas en las necesidades de aprendizaje del estudiante que son diferente de lo que otros estudiantes están aprendiendo.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
10. Los servicios de Dotados que recibo en la clase de Pre AP y AP han sido efectivos para mejorar mis logros académicos/didácticos.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
11. Mis maestros comunican y colaboran conmigo o con mis padres acerca de mis necesidades de aprendizaje.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1
12. Los servicios de Dotados que recibo en las clases de Pre AP y AP han sido enteramente muy beneficios para mí.	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 1

13. ¿Qué piensa que las clases de Pre AP o AP están haciendo bien para los estudiantes?

14. ¿Cuáles son algunas cosas que quisiéramos mejorar o hacer diferente para que los estudiantes en GT tengan más éxito?

Doce Características de Dotados: Un Perfil sin Prejuicio

(Adaptado de material del Centro Nacional de Investigación sobre los Dotados y Talentosos y Mary Ruth Coleman, Ph.D., Universidad de Norte Carolina, por el Departamento de Educación de Colorado)

Característica, Aptitud, o Comportamiento	Descripción General	Como se Puede Ver
<p>Motivación</p> <p>Evidencia de deseo de aprender.</p>	<p>Impulso interno o estímulo que inicia, dirige y sostiene el comportamiento individual o grupal para satisfacer una necesidad o alcanzar una meta.</p>	<p>Demuestra persistencia en perseguir o completar tareas autoseleccionadas (puede estar influenciado culturalmente); evidente en actividades escolares o no escolares. Estudiante entusiasta; Tiene aspiraciones de ser alguien, de hacer algo</p>
<p>Intereses</p> <p>Intereses intensos, a veces inusuales</p>	<p>Actividades, pasatiempos, objetos, etc. que tienen valor especial o significancia y se les da atención especial.</p>	<p>Intereses, temas o actividades inusuales o avanzados; iniciador; persigue una actividad incesantemente más allá del grupo.</p>
<p>Destrezas de Comunicación</p> <p>Altamente expresivo con palabras, números, o símbolos.</p>	<p>Transmisión y recepción de señales o significados a través de un sistema de símbolos (códigos, gestos, lenguaje y números).</p>	<p>Capacidad inusual de comunicarse (verbalmente, no verbalmente, físicamente, artísticamente, simbólicamente); utiliza ejemplos, ilustraciones o elaboraciones particularmente aptos.</p>
<p>Habilidad para Resolver Problemas</p> <p>Efectivas, a menudo inventivas, estrategias para reconocer y resolver problemas.</p>	<p>Proceso de determinar una secuencia correcta de alternativas que conducen a una meta deseada o al cumplimiento exitoso de una tarea de desempeño.</p>	<p>Capacidad inusual para idear o adoptar una estrategia sistemática para resolver problemas y cambiar la estrategia si no funciona; crea nuevos diseños; inventor.</p>
<p>Memoria</p> <p>Gran almacén de información sobre temas escolares o no escolares.</p>	<p>Habilidad excepcional para retener y retraer información.</p>	<p>Ya conoce; necesita solo 1-2 repeticiones para maestría; tiene riquezas de información sobre temas escolares y no escolares; presta atención a los detalles; manipula información.</p>
<p>Interrogación/Curiosidad</p> <p>Pregunta, experimenta, explora.</p>	<p>Método o proceso de búsqueda de conocimiento, comprensión o información.</p>	<p>Hace preguntas inusuales para su edad; juega con ideas; amplios comportamientos exploratorios dirigidos a obtener información sobre materiales, dispositivos, o situaciones.</p>

Característica, Aptitud, o Comportamiento	Descripción General	Como se Puede Ver
<p>Perspicacia</p> <p>Capta rápidamente nuevos conceptos; ve conexiones; detecta significados más profundos.</p>	<p>Descubrimiento repentino de una solución correcta siguiendo intentos basados primordialmente sobre prueba y error; poniendo elementos dispares juntos en maneras inesperadas.</p>	<p>Habilidad excepcional para sacar inferencias; parece ser un buen adivinador; es muy observador; alta capacidad para ver relaciones inusuales y diversas; integración de ideas y disciplinas.</p>
<p>Razonamiento</p> <p>Enfoques lógicos para encontrar soluciones.</p>	<p>Pensamiento altamente consciente, dirigido, controlado, activo, intencional, prospectivo y orientado a objetivos.</p>	<p>Habilidad de hacer generalizaciones y usar metáforas y analogías; puede pensar las cosas en una manera lógica; pensador crítico; habilidad de pensar cosas y llegar a una respuesta creíble.</p>
<p>Imaginación/Creatividad</p> <p>Produce muchas ideas; altamente original.</p>	<p>Proceso de formación de imágenes mentales de objetos; cualidades, situaciones o relaciones que no son inmediatamente aparentes para los sentidos; resolución de problemas a través de patrones de pensamiento no tradicionales.</p>	<p>Demuestra ingenuidad excepcional en el uso de materiales cotidianos; es muy observador; tiene ideas sobresalientes, que parecen no tener sentido; productor de ideas fluidas y flexibles; altamente curioso.</p>
<p>Humor</p> <p>Transmite y capta bien el humor.</p>	<p>Habilidad para sintetizar ideas o problemas clave en situaciones complejas de manera humorística; excepcional sentido del tiempo en palabras o gestos.</p>	<p>Sentido agudo del humor que puede ser gentil u hostil; gran acumulación de información sobre emociones; capacidad para ver inusual profundidad emocional poco común; abierto a experiencias; conciencia sensorial.</p>
<p>Intensidad ("Sobre excitabilidades")</p> <p>Fuerza de reacciones, respuestas, comportamientos. (El término "Sobre excitabilidades" viene del psicólogo Polaco Dabrowski.)</p>	<p>Respuestas muy fuertes, incluso extremas, a estímulos en cinco áreas: emocional, intelectual, sensorial, psicomotor e imaginación.</p>	<p>Deseo intenso de experiencias en el área (s) de "sobre excitabilidad"; emociones poderosas; busca estimulación intelectual; las experiencias sensoriales evocan respuestas fuertes; movimientos o gestos constantes o repetitivos; intensa vida de fantasía; puede necesitar salidas creativas para la intensidad.</p>
<p>Sensibilidad</p> <p>Reacciones fuertes a estímulo emocional.</p>	<p>Eventos y situaciones en los dominios afectivos y sociales provocan una respuesta más fuerte de lo usual.</p>	<p>Sentido fuerte de compasión; sentido agudo de justicia; empatía; sensibilidades morales y éticas; sentido de ser "diferente" socialmente; preocupación existencial; a menudo demasiado crítico de sí mismo.</p>

Las Caras Variadas de los Estudiantes Dotados y Talentosos

Percepción Tradicional de un estudiante Dotado/Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Educación Especial y/o Estudiante 504 quien también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Apreniendo: Uso de Lenguaje -----			
<p>Es altamente verbal y usa vocabulario avanzado</p> <p>Exhibe la riqueza de expresión, elaboración, y fluencia</p> <p>Usa oraciones complejas efectivamente</p> <p>Usa naturalmente metáforas y analogías para expresar relaciones</p>	<p>Puede tener habilidades verbales limitadas y usa vocabulario limitado al lenguaje informal</p> <p>Exhibe riqueza de expresión cuando entretiene o cuenta una historia</p> <p>Usa expresión avanzada no verbal</p> <p>Puede carecer la relación entre causa y efecto en la estructura de la oración</p> <p>Usa lenguaje figurativo en comparaciones de gente y artistas</p> <p>Pueda tratar de sorprender al maestro o compañeros para llamar la atención</p>	<p>Demuestra pensamientos limitados en inglés, pero puede ser rico en su idioma nativo</p> <p>Expresa el idioma de manera no verbal debido a limitaciones en el idioma nativo y el inglés</p> <p>Puede usar vocabulario inventivo combinando ambos idiomas</p> <p>Desarrolla nuevo idioma rápidamente cuando se le da oportunidad</p> <p>Obtiene dominio del idioma a través de un ciclo de silencio para evitar errores en el habla</p>	<p>Es altamente verbal con vocabulario avanzado, pero puede experimentar gran dificultad en lenguaje escrito</p> <p>Demuestra una fuerte comprensión auditiva y retención</p> <p>Puede usar lenguaje en maneras inapropiadas y a tiempo inapropiado</p> <p>Creativamente encuentra maneras alternativas para comunicarse</p> <p>Aprende fácilmente los sistemas de lenguaje compensatorios, como Braille, lenguaje a señas</p>

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos, Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Educación Especial y/o Estudiante 504 quien también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Aprendiendo: Pensamiento Critico -----			
Resuelve problemas en maneras creativas Hace conexiones y sintetiza información fácilmente Es inventivo Tiene la habilidad de manipular sistemas semánticos, simbólicos, y/o figurativos Comprende ideas y pensamientos complejos Toma decisiones razonadas y deliberadas Aprende contenido avanzado y mas complejo; demuestra habilidades de pensamiento abstracto Ve patrones en procedimientos, experiencias, ideas, y/o objetos Tiene agudos poderes de observación	Se destaca en la lluvia de ideas figurativa y en la resolución de problemas del "mundo real" Se expresa con figuras e imágenes en vez de palabras Manipula sistemas simbólicos y/o figurativos; tiene mas dificultad con sistemas semánticos Demuestra una toma de decisiones rápida y reactiva Ve patrones en comportamientos humanos y relaciones, pero no necesariamente en ideas Es concreto, emocional, y sensorial Demuestra fuertes habilidades de observación que a menudo se usan en situaciones no relacionadas con la escuela	Demuestra pensamiento fuerte y critico en su idioma primordial Se desempeña bien en medidas no verbales Puede mostrar altos niveles de memoria visual o habilidades de memoria auditiva Puede reflejar pensamientos complejos a través del arte.	Se destaca en la resolución de problemas del "mundo real" Posee altos niveles de destrezas para encontrar problemas, resolver problemas y razonamiento Utiliza habilidades sobresalientes de pensamiento crítico y toma de decisiones para desarrollar independientemente habilidades compensatorias Encuentra maneras no tradicionales para obtener información y para demostrar aprendizaje y entendimiento Puede aparecer que piensa lentamente debido a problemas de procesamiento auditivo o visual Demuestra habilidades superiores para formar conceptos y manipular ideas abstractas

Tabla 6 (Cont.). Las Caras Variadas de estudiantes Dotados y Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.
Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Educación Especial y/o Estudiante 504 quien también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Aprendiendo: Lógica -----			
Demuestra destrezas en lógica lineal Identifica relaciones complejas de causa y efecto Ve respuestas lógicas y de sentido común	Usa lógica circular A menudo examina material complicado en términos de relaciones y personas Demuestra rupturas en relaciones de causa y efecto; tiene dificultad para predecir consecuencias Demuestra pensamiento asociativo basado en relaciones	Examina material complicado muy a menudo en términos de hogar y familia Usa lógica cuando defiende ideas, familia, y tradiciones, o cuando se ajusta a una nueva cultura	Demuestra buena habilidad en razonamiento de matemática, pero memoria pobre para datos de matemáticas Da explicaciones lógicas del comportamiento inapropiado Comprende relaciones y sistemas complejos Tiene dificultad con tareas secuenciales

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Aprendiendo: Curiosidad y Actitud de Interrogación -----			
Es inquisitivo No acepta información de primera vista Hace preguntas penetrantes Muestra curiosidad e impulso interno para una comprensión exhaustiva e independiente.	A menudo es desagradable con las preguntas Le gusta dejar perpleja a la gente Puede disfrutar de preguntas que "sorprenden" a las personas Cuestiona la autoridad Hace preguntas que se enfocan en relaciones Cuestiona asuntos relacionadas con la imparcialidad No esta dispuesto a seguir reglas Puede demostrar comportamientos auto-destructivos debido a la curiosidad	Tiene curiosidad y puede aprender a ser independiente, pero al mismo tiempo valora relaciones Hace preguntas para aprender y reesforzar relaciones e imparcialidad Puede estar culturalmente condicionado para NO cuestionar	Tiene una fuerte actitud inquisitiva Puede parecer irrespetuoso al cuestionar información y hechos presentados por el maestro Disfruta de la investigación activa, la experimentación, y la discusión

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Apreniendo: Taza de Adquisición -----			
Demuestra la capacidad de aprender más rápido y con menos repetición de lo que es típico para el grupo de edad	Aprende rápidamente cuando se le demuestra como hacer las cosas que él/ella considera significativas	Aprende a un paso mas rápido si se le da la oportunidad de aprender a través de información comprensible (ejemplo: idioma nativo o instrucción de inglés protegido)	Tiene una amplia gama de intereses, pero tiene dificultad para seguirlos debido a problemas de aprendizaje y organización
Demuestra memoria extensiva	Pueda que requiera mas experiencias de manos-en-la-obra	Pueda que requiera mas repetición	A menudo tiene un área de interés enfocada y bien desarrollada, pero no relacionada con materias o temas escolares
Tiene un gran almacén de información	Tiene una memoria extensa sobre personas y conversaciones	Transfiere aprendizaje al nuevo idioma fácilmente	Necesita aprender estrategias compensatorias para superar las barreras al aprendizaje
A menudo se interesa en información relacionada con temas escolares	Demuestra información limitada relacionada a temas escolares		Necesita adaptaciones, modificaciones, y/o tecnología de asistencia adecuadas para evitar el bajo rendimiento académico
	Tiene un gran almacén de información relacionada con temas de "inteligencia de la calle"		

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Aprendiendo: Perspectiva -----			
Muestra la habilidad para entender e incorporar diferentes puntos de vista a través del lenguaje oral, escritura, para manipulativos, y/o arte	Incorpora puntos de vista inesperados o inusuales a través del lenguaje oral, manipulativos, y/o arte; menos probabilidades de identificar puntos de vista por escrito	Toma la perspectiva del grupo No atrae atención a si mismo o a su punto de vista	Culpa a otros por sus problemas Cree que los éxitos se deben solo a la "suerte" Visualiza y manipula imágenes en la mente; puede desarrollar un análogo visual de las cosas; puede experimentar el pensamiento como realidad

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
Aprendiendo: Preferencias			
Piensa holísticamente; ve el “cuadro grande” Hace conexiones abstractas y a veces al azar	Se beneficia de aprendizaje por descubrimiento Piensa conceptualmente Se beneficia del uso de manipulativos Establece conexiones concretas, sensoriales y / o emocionales	Se beneficia de experiencias de aprendizaje ‘kinestésico’ Piensa visualmente No responde a información auditiva Demuestra amor y gran habilidad para dibujar, pero puede tener una mala escritura	Demuestra habilidades excepcionales en geometría, ciencia, artes, y música Se desempeña mejor con trabajos más desafiantes o complejos; no le gusta la memorización, el hecho y el aprendizaje a nivel de habilidad Le gusta mucho la construcción, simulando con computadora; demuestra fuerza en destrezas mecánicas y espaciales; es atraído a invenciones Demuestra amor y gran habilidad para dibujar, pero puede tener una mala escritura

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Motivación: Sensitividad y Madurez -----			
Se preocupa por el bien y el mal, bueno y malo Evalúa y pasa juicio en eventos, gente, y cosas Necesita ver propósito en actividades y reglas Prefiere compañía mayor o adulta por motivo de sus necesidades intelectuales Puede no ser aceptado por compañeros de la misma edad y puede sentirse aislado	Pasa juicio en un sistema injusto y las personas representando ese sistema Se identifica con el anti-héroe Usa éticas de situación; bien y mal depende en la situación Tiene una necesidad mas pronunciada de ver propósito para seguir las reglas Retiene la confianza hasta que se pruebe la sinceridad Esta mas dispuesto a aceptar nueva información una vez que se establece la confianza A menudo madura mas temprano que sus compañeros de la misma edad ya que acepta responsabilidades por otros Es sensible a los sentimientos de los que ellos quieren Pueda ser aislado de sus compañeros por diferencias económicas al igual de por su estado de dotado	Pone gran importancia en las necesidades del grupo de compañeros y/o familia Dispuesto a defender las necesidades del grupo Necesita esconder logros académicos si no son valorizados por el grupo de compañeros Busca sinceridad, honestidad Puede ser particularmente sensible a asuntos raciales y/o culturales Puede ser percibido como solitario por motivo de aislamiento cultural, racial, o lingüístico, combinado con aislamiento por sus dones y estado socioeconómico	Disfraza la baja autoestima a través de comportamientos inmaduros como la ira, el llanto, los comportamientos disruptivos o retirándose Tiene ideas y opiniones avanzadas y no tiene inhibiciones al expresarlas Es altamente intuitivo y perspicaz; puede pensar y percibir multidimensionalmente (usando todos los sentidos)

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Motivación: Interés y Persistencia -----			
Tiene una amplia gama de intereses Tiene intereses muy centrados. Le apasionan ciertos temas y excluye a otros. Tiene una amplia gama de intereses que a menudo no están relacionados con temas/materias escolares Desconoce muchos temas que pueden ser potencialmente interesantes Demuestra concentración persistente, intensa Tiene una larga capacidad de atención en áreas de interés A menudo es persistente en trabajos que el mismo selecciona	Está interesado en cosas e ideas que son relevantes para sus vidas y relaciones personales Carece de exposición a muchos temas de interés potencial Persiste en áreas de interés usualmente no relacionado a la escuela Es menos conciente de límites de tiempo y fechas límites Tiene dificultad manteniéndose enfocado por motivo de pensamientos e ideas al azar Es impulsivo	Se interesa en cosas e ideas que son relevantes al hogar y familia Esta dispuesto a completar trabajos y mantener interés para hacer conexiones y establecer relaciones	Tiene una amplia gama de intereses que no están relacionados con los temas y el aprendizaje de la escuela Carece de motivación, interés y paciencia para aprender en áreas que no le interesan Demuestra persistencia y concentración en áreas de su fortalezas e intereses Tiene intereses muy centrados o una pasión por un tema determinado con exclusión de todos los demás, a menudo no relacionados con temas escolares

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
Motivación: Perfeccionismo			
No quiere pasar a otras tareas cuando la tarea actual no está terminada Tiene motivación intrínseca Es asertivo y terco en creencias y acciones	Tiene baja autoimagen sobre el rendimiento académico Tiene una autoimagen más alta fuera de la escuela Carece control propio Es agresivo en sus amenazas y acciones	Puede expresar baja autoimagen si el idioma o la cultura no están validados Obtiene dominio del idioma a través de un ciclo de silencio para evitar errores en el habla	Carece auto-eficacia en áreas de habilidad Puede ser demasiado sensible a su “des” habilidad Es muy sensible a las críticas Puede aparecer terco e inflexible Carece de autoeficacia en áreas de habilidad

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Motivación: Independencia -----			
Desarrolla estándares altos y expectativas de si mismo Es un emprendedor que necesita poca supervisión Demuestra autocontrol A menudo prefiere trabajar independientemente	Prefiere trabajar socialmente Puede ser manipulador con otros Toma mas responsabilidad por motivo de responsabilidades aumentadas en el hogar	Tiene dificultad en trabajar independientemente- necesita apoyo del grupo	Requiere apoyo y dirección frecuente del maestro en áreas deficientes Es altamente independiente en otras áreas Tiene expectativas propias no razonables que le pueden guiar a frustración

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

<p>Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso</p>	<p>Estudiante Dotado que viene de Pobreza</p>	<p>Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)</p>	<p>Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)</p>
<p>----- Motivación: Resolución de Conflicto y Liderazgo -----</p>			
<p>Negocia verbalmente Es persuasivo, argumentativo Asume rol de liderazgo naturalmente</p>	<p>Carece lenguaje para negociar con problemas relacionadas con la escuela, particularmente infracciones de reglas; intensifica situaciones de conflicto Es capaz de resolver conflictos relacionados con relaciones y situaciones del mundo real Toma rol de liderazgo si se siente valorado y aceptado cuando las situaciones se ofrecen Puede ser un líder afuera de la escuela o entre estudiantes no tradicionales en la escuela</p>	<p>Otorga un alto valor a la autoprotección; no está dispuesto a mentir para proteger a la familia / compañeros; evita conflictos a menos que se una a una pandilla Toma rol de liderazgo de acuerdo a necesidades de familia Puede ser un líder en la comunidad e iglesia, pero no en la escuela</p>	<p>Establece situaciones para su propio beneficio, a menudo como un método para hacer frente a problemas Actúa para remediar injusticias percibidas infligidas sobre ellos mismos y otros, habiendo sufrido extensivamente ellos mismos Puede ser muy sensible y perspicaz a las preocupaciones de los demás. Puede ser un líder entre estudiantes no-tradicionales Puede demostrar un fuerte comportamiento "callejero"</p>

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
Motivación: Poniendo Metas			
<p>Está orientado en metas</p> <p>Está comprometido a las tareas</p> <p>Tiene una orientación futura con opciones</p>	<p>Es orientado a personas al opuesto de orientado a trabajos</p> <p>Es renuente a poner metas futuras</p> <p>Se enfoca en el presente</p> <p>Carece visión acerca de posibilidades futuras</p> <p>Cree que el/ella no tiene control sobre su destino</p> <p>No tiene opciones; el destino y la suerte prevalecen</p> <p>Carece destrezas de planeamiento</p>	<p>Se enfoca en objetivos a corto plazo, por ejemplo, adquisición del lenguaje</p> <p>Se enfoca en metas de largo plazo relacionadas a necesidades de familia</p>	<p>No reconoce sus propias fortalezas y potencial debido a su baja autoestima</p> <p>Puede obstinadamente perseguir áreas de interés, usualmente afuera de la escuela</p> <p>Encuentra su propia ruta a través de mecanismos de compensación si él / ella conoce el objetivo</p>

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Pensador Creativo Divergente -----			
Demuestra fluidez: la habilidad para generar muchas ideas Demuestra flexibilidad: la habilidad de generar diferentes tipos de ideas Demuestra originalidad-la habilidad de generar diferentes tipos de ideas Demuestra elaboración-la habilidad de añadir detalles a las ideas Incorpora puntos de vista inesperados No es conformista Acepta desorden No se interesa en pequeños detalles No tiene miedo ser diferente	Puede no estar al tanto de las reglas ocultas y, por lo tanto, puede generar respuestas inapropiadas o extrañas Incorpora puntos de vista inesperados mediante lenguaje oral, con manipulativos, y arte Puede parecer que sueña despierto cuando genera ideas Puede incluir un lado oscuro a las respuestas creativas, representando violencia o emociones negativas Es experto en personificación, mimetismo e imitación Cuenta historias para llamar la atención	Comparte voluntariamente experiencias inesperadas del hogar o la vida, oralmente o por medio del arte Genera nuevas ideas e imitará, dada la oportunidad Demuestra una tendencia a las artes (canto y baile)	Es extremadamente divergente en pensamiento; puede parecer que sueña despierto al generar ideas Con frecuencia genera ideas originales y, a veces, bastante "extrañas" Tiene exposición limitada a oportunidades de aprendizaje y experiencias de vida que puedan inhibir la expresión de habilidades únicas Tiene una imaginación inusual Resuelve problemas con cuidadosa planificación e ingenio Demuestra fortalezas y talentos en áreas de producción creativa (como fotoperiodismo, drama, tecnología, diseño), en lugar de áreas académicas

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Excerpted from *Equity in Gifted Education: A State Initiative*

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
Creatividad: Sentido de Humor			
Muestra un agudo sentido del humor Usa juegos de palabras, chistes, y adivinanzas Entiende humor sutil y los matices del lenguaje	Imita a personas y eventos, como reflexión del sentido de humor Cuenta historias en maneras llamativas Imita con exactitud Inventa chistes originales A menudo es visto como el payaso de la clase Usa humor para lidiar con situaciones estresantes y para evitar conflicto	Muestra humor a través del uso único del lenguaje y la capacidad de respuesta	Usa humor para distraer atención del fracaso escolar Puede usar el humor para burlarse de sus compañeros o para evitar problemas Es muy creativo, amante de la diversión e ingenioso. Sueña chistes e historias inteligentes Capta metáforas, analogías y sátiras

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Creatividad: Tomando Riesgos -----			
Toma riesgos calculados Participa en un pensamiento aventurero y especulativo. Desafia a la autoridad	Toma riesgos sin pensar en las consecuencias Desafia la imparcialidad del sistema	Basa el grado del riesgo sobre la familiaridad de la situación y sobre experiencias diferentes culturales; necesita sentirse seguro	Disfruta de la exploración kinestésica del ambiente, a veces sin pensar en las consecuencias. A menudo no está dispuesto a correr riesgos con respecto a lo académico

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
Creatividad: Conformidad e Inhibición			
Utiliza características de cuestionamiento que conducen a la no conformidad y la falta de inhibición	Se ajusta basado en relaciones dentro del grupo de compañeros Se vuelve extremadamente independiente y no se ajusta debido a las circunstancias No es inhibido en su expresión Puede cuestionar la autoridad si la equidad es un problema	Está culturalmente socializado para ajustarse en grupos Quiere ser valorado por el grupo de compañeros Generalmente no cuestiona la autoridad	Puede estar aislado, no encajar con otros estudiantes de Dotados ni con otros estudiantes con discapacidades A veces tiene dificultades para relacionarse con sus compañeros y ser aceptado por sus compañeros debido a la pobreza de habilidades sociales. Puede ser tímido o retraído en entornos académicos debido al miedo al fracaso o al parecer "tonto"

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Percepción Tradicional del Estudiante Dotado y Talentoso	Estudiante Dotado que viene de Pobreza	Estudiante de Lenguaje Ingles que también es Dotado/Talentoso de Pobreza (LEP, ESL, bilingüe, emigrante)	Estudiante de Educación Especial y/o 504 que también es un estudiante Dotado/Talentoso de pobreza (Diferencias en aprendizaje Emocionalmente perturbado, retos físicos, ADD, ADHD, autístico)
----- Afectivo: Crítica -----			
Es un perfeccionista No cree que nada sea lo suficiente bueno No puede terminar algo porque todavía no esta enteramente bien Tiene una fuerte auto-imagen sobre su rendimiento académico	Puede frustrarse debido a lagunas en las habilidades o la falta de lenguaje para expresar pensamientos, sentimientos e ideas debido al perfeccionismo Expresa frustraciones al actuar o retirarse de las expectativas del maestro Puede mostrar baja autoimagen sobre lo académico Es muy sensible a las críticas	Busca aprobación del maestro Es especialmente sensitivo a críticas de parte de los compañeros y familia	Es altamente sensitivo a criticas: Pueda que no entienda criticas constructivas Es altamente critico de si mismo y otros, incluyendo maestros Tiene una autoestima muy baja debido a que se enfoca en la discapacidad del estudiante y del sistema

Tabla 6. Las Caras Variadas de Estudiantes Dotados/Talentosos,
Fuente: Equidad en Miembros de la Fuerza de Trabajos para Educación Dotada.

Referencias

<p>La Porte Independent School District - www.lpsid.org</p> <p>(El Distrito Independiente Escolar de La Porte –www.lpsid.org)</p>
<p>Hoagies' Gifted Education Page - www.hoagiesgifted.org</p> <p>(Página de Educación para Dotados de Hoagies". Sacado del sitio de web arriba)</p>
<p>Renzulli, Joseph. n. d. Schoolwide Enrichment Model. Retrieved on March 14, 2004, from: http://www.gifted.uconn.edu</p> <p>(Renzulli, Joseph. n. d. Modelo para Enriquecimiento en la Escuela Entera. Sacado del sitio web arriba el 14 de marzo, 2004.)</p>
<p>Texas Education Agency. The Texas State Plan for the Education of the Gifted/Talented Student, February, 2009. http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6420</p> <p>(La Agencia de educación de Texas. El Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiante Dotado/Talentoso, febrero de 2009. Sacado del sitio web arriba)</p>
<p>National Association for Gifted Children - www.nagc.org</p> <p>(La Asociación Nacional para Niños Dotados. Sacado del sitio web arriba)</p>
<p>Texas Performance Standards Project - http://www.texaspsp.org</p> <p>Proyecto de Normas de Desempeño de Texas. Sacado del sitio de web arriba)</p>